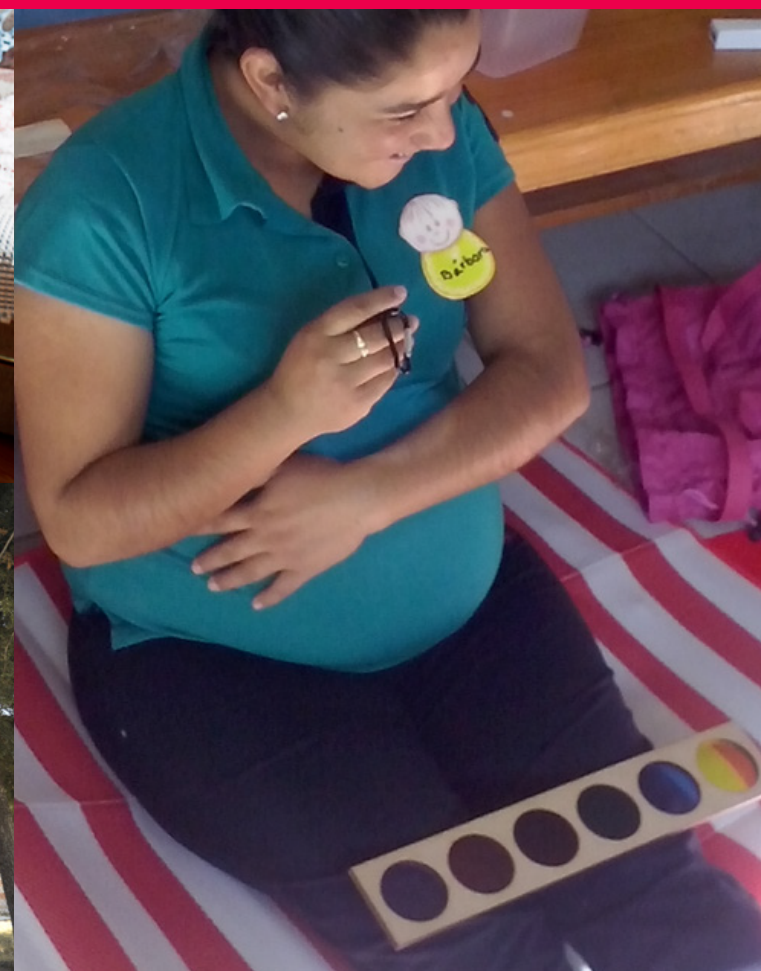


Manual de talleres comunitarios del componente educativo comunitario del Modelo de Promoción Atención al Desarrollo Infantil (PRADI)



Servicios de
Salud Jalisco



Salud



Este manual debe ser citado como:

Comisión Nacional de Protección Social en Salud. Manual de Talleres Comunitarios del Componente Educativo Comunitario del Modelo de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil (PRADI). Primera edición. Ciudad de México: Secretaría de Salud, 2017. 471 p.

“Manual elaborado por la Unidad de Investigación en Medicina Basada en Evidencias (UIMBE) del Hospital Infantil de México Federico Gómez (HIMFG) para la Comisión Nacional de Protección Social en Salud (CNPSS)”.

Toda reproducción autorizada de este manual, debe ser en forma íntegra, sin alteraciones o modificaciones, debe hacer referencia de las instituciones que lo generaron y no debe ser utilizado con fines de lucro.

Manual de Talleres Comunitarios del Componente Educativo Comunitario del Modelo de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil (PRADI). Primera edición, 2017

Secretaría de Salud

ISBN: 978-607-460-564-8

Comisión Nacional de Protección Social en Salud

Gustavo E. Campa No. 54, Col. Guadalupe Inn, Del. Álvaro Obregón

Ciudad de México CP. 01020

SECRETARÍA DE SALUD

Directorio

Dr. José Narro Robles
Secretario de Salud

Dr. José Meljem Moctezuma
Subsecretario de Integración y Desarrollo del Sector Salud

Dr. Pablo Antonio Kuri Morales
Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud

Lic. Marcela Velasco González
Subsecretaria de Administración y Finanzas

COMISIÓN NACIONAL DE PROTECCIÓN SOCIAL EN SALUD

Dr. Gabriel O’Shea Cuevas
Comisionado Nacional de Protección Social en Salud

Lic. Joel Germán Martínez González
Director General de Afiliación y Operación

Mtro. Antonio Chemor Ruiz
Director General de Financiamiento

Dr. Javier Lozano Herrera
Director General de Gestión de Servicios de Salud

Lic. Eduardo Valencia Ramírez
Director General de Administración y Finanzas

Dr. Daniel Aceves Villagrán
Director General del Programa de Inclusión Social PROSPERA

Dr. Víctor Manuel Villagrán Muñoz
Director General Adjunto del Programa Médico Siglo XXI

CD. Tomás Manuel Sánchez Robles
Director General de Coordinación con Entidades Federativas

Ing. Guillermo Esquivel Jaimes
Director General de Procesos y Tecnologías

Lic. Jesús Andrés Sotelo Velázquez
Director General Adjunto de Normatividad

CENTRO NACIONAL PARA LA SALUD DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Dr. Juan Luis Gerardo Durán Arenas
Director General

Dra. Verónica Carrión Falcón
Directora del Programa de Atención a la Salud de la Infancia y la Adolescencia

Mtra. Dámaris Sosa de Antuñano
Directora de Determinantes Sociales para la Infancia y la Adolescencia

HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO FEDERICO GÓMEZ

Dr. José Alberto García Aranda
Director General

Dr. Juan Garduño Espinosa
Director de Investigación

CONTENIDO CONCEPTUAL Y EDICIÓN (por orden alfabético)

Brenda Munguia Anaya
Gerónimo Medrano Loera
Guillermo Vargas López
Onofre Muñoz Hernández
Yulene María Ibarra Espiñeira

CORRECCIÓN DE ESTILO

Jessica Dávila Barragán

DISEÑO E ILUSTRACIONES

SBB Savitzky Brand Building
Diana Guevara Parra

FOTOGRAFÍA

@UNICEF Mauricio Ramos

COLABORACIÓN

Comisión Nacional de Protección Social en Salud (CNPSS)

Daniel Aceves Villagrán
Joaquín Carrasco Mendoza
Fátima Adriana Antillón Ocampo
Mauricio Rangel Jara
María Esther Valadez Correa

Índice

Presentación	7
Introducción	8
Metodología	10
Talleres para mujeres embarazadas y binomio madre/cuidador - niño	22
Grupo 1: Mujeres embarazadas del 5to al 8vo mes de gestación	
Talleres del 1 al 4	23
Grupo 2: Niñas y niños de 1 a 3 meses de edad	
Talleres de 5 al 8	50
Grupo 3: Niñas y niños de 3 a 6 meses de edad	
Talleres del 9 al 14	74
Grupo 4: Niñas y niños de 6 a 9 meses de edad	
Talleres del 15 al 20	110
Grupo 5: Niñas y niños de 9 a 12 meses de edad	
Talleres 21 al 26	146
Grupo 6: Niñas y niños de 12 a 18 meses de edad	
Talleres 27 al 38	182
Grupo 7: Niñas y niños de 18 a 24 meses de edad	
Talleres 39 al 50	255
Grupo 8: Niñas y niños de 24 a 30 meses de edad	
Talleres del 51 al 62	327
Grupo 9: Niñas y niños de 30 a 36 meses de edad	
Talleres 63 al 74	399
Bibliografía	471

PRESENTACIÓN

Este manual es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los Talleres del Componente Educativo Comunitario del Modelo de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil (PRADI). Asimismo, se describe de manera detallada cada una de las actividades a desarrollarse en los talleres, siendo este manual, la base de la intervención.

El objetivo principal de este trabajo es brindar a la facilitadora, al facilitador, a la supervisora y al supervisor las herramientas descriptivas de los talleres. Sobre todo, ayudar a que las y los facilitadores, en conjunto con los supervisores, logren impartir de forma adecuada el contenido curricular de los talleres del CEC de PRADI y que éstos sean replicados de manera apropiada en el centro de salud, casa de salud o espacio asignado dentro de cualquier localidad urbana o rural, con el fin de que todas las niñas y los niños tengan las mismas oportunidades y lleguen a desarrollar todo su potencial.

El Componente Educativo Comunitario del Modelo de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil (CEC de PRADI) se enfoca en una intervención colectiva, con base en una serie de 74 talleres presenciales, divididos en 9 grupos. Las características respectivas se encuentran definidas para cada periodo específico del desarrollo. De igual forma, los talleres son impartidos en cada localidad, por una facilitadora o facilitador y dirigidos a mujeres embarazadas y al binomio madre/padre/cuidador-niña o niño. Los talleres para mujeres embarazadas se realizan de manera mensual, mientras que para el madre/padre/cuidador-niña o niño se llevan a cabo cada 15 días. Las actividades a desarrollarse, en cada uno, se detallan a continuación. Asimismo, se realiza una descripción de las actividades, expresadas de manera esquemática y simplificada en forma de tarjetas.

El presente manual se encuentra dividido en tres grandes secciones. La primera, es una introducción con una breve descripción del CEC de PRADI. En la segunda sección, intitulada Metodología, se detallan los elementos esenciales para la ejecución de cada taller. Finalmente, la última sección recopila los talleres de los grupos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son los más críticos en el desarrollo del ser humano. Estos representan un período corto pero único en la vida de cualquier ser humano ya que conforman, precisamente, el momento crucial para impulsar el potencial de las personas. Además, los procesos básicos involucrados en la formación de los seres humanos, se encuentran estrechamente ligados a las experiencias tempranas de la vida. Por ello, los primeros años de desarrollo humano se convierten en la clave para la conformación plena del individuo y el desarrollo de capital humano.

Por un lado, las y los niños que reciben una estimulación temprana tienden a mostrar un mayor desarrollo del área motora y de los sistemas sensitivos (visión y audición). En consecuencia, suelen mostrar una mayor capacidad de aprendizaje en edades posteriores. Por ello, la importancia de invertir en el desarrollo de las niñas y los niños durante los primeros años de vida ha sido ampliamente documentada por la literatura especializada.

Se estima que más de 200 millones de niñas y niños, menores de 5 años, que viven en países en vías de desarrollo, no lograrán alcanzar su máximo potencial debido a la pobreza y a las precarias condiciones en su salud y nutrición. Estas niñas y niños, probablemente tendrán un bajo desempeño escolar y limitadas oportunidades económicas en la edad adulta. Con lo cual, se perpetúa la marginación y desigualdad social, con serias implicaciones para el crecimiento y desarrollo de un país.

En México, al igual que en todo el mundo, se han producido cambios significativos que suponen una redefinición del rol de las instituciones destinadas al apoyo familiar; tales como, estancias infantiles, guarderías, escuelas y centros de salud. Con ello, se ha asumido una mayor responsabilidad en el desarrollo y bienestar de las y los niños. Mismo, que ha sido aceptada por el Estado a través de la creación de diversas estrategias, programas, servicios o acciones que favorecen el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), el cual, únicamente concierne a niñas y niños menores de 5 años de edad. Las acciones estatales mencionadas, se han consolidado crecientemente como un mecanismo para mejorar las condiciones de vida de los niños y sus familias.

El CEC de PRADI ha sido elaborado con base en los múltiples contextos y las diferencias de las distintas poblaciones en México. Con el objetivo de que pueda constituirse una estrategia que favorezca el desarrollo de la primera infancia y que sea implementado desde el embarazo hasta los 36 meses de edad para obtener los resultados óptimos.

El contenido curricular del CEC de PRADI fue validado por un panel de expertos nacionales e internacionales. Dicho panel, incluyó distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, especializadas en diversos temas como: desarrollo infantil temprano, pedagogía, andragogía e implementación de programas. Asimismo, la intervención cuenta con un estudio en grupos focales y un estudio piloto, siendo así, la única intervención sólida y validada cuyo enfoque es la prevención.

El objetivo final de este manual es el empoderamiento de la intervención para el grupo de mujeres embarazadas y para los grupos del binomio madre/cuidador-niño, dado por el adiestramiento y arranque de los talleres.

METODOLOGÍA

Los talleres son espacios de reflexión y aprendizaje, por ello, es importante generar un clima de confianza entre los participantes de manera que puedan expresarse libremente, exponer dudas y debatir entre ellos con el objetivo de mejorar las habilidades de todos, por el bien de los niños. El principio básico para el trabajo en los talleres es aprovechar el potencial de las y los participantes, sus experiencias y conocimientos acerca del tema. Para ello, es necesario escuchar lo que saben, preguntar sus experiencias y animarlos a compartir sus conocimientos y creencias con los demás. Con esto se busca que los participantes se apropien de todos los aprendizajes, como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan en el taller. Los grupos se integran por un mínimo de 3 y un máximo de 15 mujeres embarazadas o binomios madre/padre/cuidador-niña o niño. Asimismo, cada taller tiene una duración aproximada de 90 minutos.

Objetivo General

Por medio de las actividades dirigidas tanto a mujeres embarazadas como al binomio madre/padre/cuidador-niña o niño, se tiene por objetivo; fortalecer los vínculos afectivos, propiciar un mayor desarrollo en las habilidades adquiridas por la niña o el niño (desde antes de nacer y hasta los 36 meses de edad), así como reflexionar sobre las prácticas de crianza con la intención de mejorarlas.

¿Cómo se transmiten los conocimientos?

El componente central de los talleres es involucrar y hacer partícipes a los miembros de familia o cuidadores, en el desarrollo de sus hijas e hijos. Se busca que la familia tenga confianza en sí misma y que sea ésta la principal promotora del desarrollo de la niña y el niño dentro de la localidad.

Existen tres aspectos importantes a considerar cada vez que se imparten los talleres.

1. Se debe sensibilizar a las madres, padres o cuidadores acerca de la importancia de construir una interacción significativa con sus hijos. Es decir, promover una relación basada en los cuidados, afecto y trato respetuoso hacia los menores. Por lo tanto, dentro de los talleres, se sugiere trabajar en cuatro actitudes de manera permanente:

A. Habla Cariñosa: Es sumamente importante hablar con la y el niño todo el tiempo, desde que se encuentra en el vientre materno y durante la infancia. Se debe hablarle de forma clara, tierna y dulce, ya que esto favorecerá el desarrollo del lenguaje y fortalecerá el vínculo afectivo entre la niña o el niño y el resto de la familia.

B. Escucha abierta: Las actividades se deben adaptar a la niña y al niño y no al revés. Para lograr adecuadamente esto, se debe estar siempre atento a las respuestas de la y del niño. Es decir, sus gustos y disgustos al llevar a cabo las actividades, así como el interés por aquello que lo rodea. El propósito es realizar las actividades, siempre contemplando que éstas deben ser adecuadas a las necesidades de la niña o el niño.

C. Contacto Visual: La familia debe procurar ver a los ojos a sus niños en todo momento, con mirada tierna y cariñosa, mostrando de manera expresiva su amor para poder favorecer el apego con el menor.

D. Contacto Físico: Las caricias con amor y respeto son benéficas para el desarrollo de la niña y del niño. Asimismo, el contacto de piel a piel entre la madre y el niño, ya sea a través del vientre materno o de suaves caricias, a la par de las actividades, ayuda a que la niña o el niño pueda reconocer su cuerpo, diferenciar texturas del mundo exterior y a sentirse amado por su familia.

2. Es necesario siempre felicitar el esfuerzo que los asistentes hacen en las actividades aunque no logren realizarlas completas o adecuadamente ya que, de no ser así, se genera frustración y se daña el autoestima de los participantes.

3. Es esencial motivar suficientemente a la madre, padre o cuidador para que puedan replicar las actividades aprendidas en el hogar. También es importante hacerles ver que sin la práctica en casa, los talleres no rinden frutos.

Modalidades para impartir los talleres:

1. Guiada: los talleres están conformados, de tal forma, que describen paso a paso cómo lograr los objetivos de cada actividad. Esto permite tener un mayor control sobre lo que pueda surgir en el grupo.

2. Reflexiva: En ciertas actividades, se requiere que las y los asistentes mediten y compartan experiencias con el resto del grupo. Con este tipo de reflexiones, todos se ven beneficiados ya que aprenden de las vivencias de cada uno de los integrantes. Por ello, es fundamental que el facilitador tenga la sensibilidad necesaria para identificar los diferentes estados de ánimo y la disposición de los participantes. Por lo tanto, la facilitadora o el facilitador debe tener empatía, lo que significa percibir diferentes emociones en otras personas y dependiendo de ese ánimo, actuar:

a) Cuando se presenten diferencias entre los integrantes del grupo, la o el facilitador debe tomar una posición neutral, no apoyando a alguna parte. Además, explicar que en el taller todas las opiniones son valiosas, haciendo énfasis en que el propósito final es reflexionar para mejorar el desarrollo de los niños.

b) En el momento en que la reflexión exponga problemas fuera de los objetivos del taller, la o el facilitador debe invitar al participante a exponer dicho tema en otro momento. Es crucial no desviarse de los propósitos principales.

Enfoque pedagógico

Antes de que las y los facilitadores puedan enseñar a otros es necesario, entre otras cosas, conocer el enfoque que conlleva su labor. El CEC de PRADI se centra en el constructivismo que es una teoría que sostiene que una persona aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas, así como a sus estructuras mentales. En otras palabras, las niñas y los niños tienen un desarrollo que depende ampliamente del contexto en el que se encuentren. Por lo tanto, un contexto adecuado, optimiza el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo.

El CEC de PRADI retoma el enfoque constructivista. El cual, utiliza el aprendizaje significativo y situado para que el ser humano no sólo adquiera nuevos conocimientos sino que los asocie a sucesos personales. Es decir, se crean vínculos entre un nuevo conocimiento y experiencias personales, con lo que la persona no sólo consigue aprender nuevas cosas, sino que puede corregir lo aprendido anteriormente y, así, edificar nuevos saberes en una base más amplia, mejorada y/o actualizada.

Elementos esenciales para la ejecución de un taller

Antes de empezar un taller, hay tres aspectos principales que se deben tomar en cuenta:

Asegúrate que todas y todos los participantes conozcan el lugar y hora del taller

Haber leído y entendido las actividades del taller

Prepara el material para las actividades del taller

Por otra parte, este manual cuenta con una serie de tarjetas, donde se desarrollan brevemente cada uno de los talleres. Dichas tarjetas fueron creadas como una herramienta gráfica que permite a la facilitadora o al facilitador comprender, de manera ágil y sencilla, cada una de las actividades a realizar en los talleres. Se les recomienda a los facilitadores tener siempre a la mano las tarjetas, con el objetivo de revisarlas si es necesario, para llevar a cabo de la mejor manera las diversas actividades.

Estructura de cada taller

Cada taller comparte un mismo esquema, el cual consiste en tres momentos indispensables:

- La bienvenida al taller
- Las actividades a desarrollar durante el taller
- El Cierre del taller. El cual, es el momento en el que se reflexiona respecto a lo aprendido y se impulsa a los participantes, a replicar las actividades practicadas, en sus casas.

BIENVENIDA AL TALLER:

Se recibe, con amabilidad, a todos los interesados; se promueve un ambiente de confianza y se les motiva a participar en las actividades.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Se debe empoderar a las y los asistentes, por medio del conocimiento para potenciar las habilidades de sus hijas e hijos, así como reflexionar sobre sus prácticas de crianza.

CIERRE DEL TALLER:

Para cerrar la sección pediremos a todos los participantes compartir lo que aprendieron en cada encuentro, así como escuchar eventuales dudas o comentarios.

REFUERZO DE LAS ACTIVIDADES A REPETIR EN CASA:

Al finalizar el taller, reforzaremos la importancia de que las madres repitan las actividades aprendidas en casa.

La Bienvenida

La bienvenida al taller es un momento fundamental para el desarrollo posterior de las actividades. Cuando las personas se sienten acogidas o aceptadas, se genera una base sólida de comprensión donde los participantes se sienten parte del programa. Por ello, el objetivo principal es crear un ambiente de confianza que motive a todos a participar. Asimismo, la bienvenida cuenta con 4 pasos esenciales que son:



1. La facilitadora o el facilitador saluda y llama a cada persona por su nombre. Si aún no conoce el nombre de todos, puede preguntar amablemente o recurrir a técnicas como el uso de un gafete.

2. La facilitadora o el facilitador pide a todas y todos presentarse diciendo su nombre y el nombre de su niña o niño. Generalmente, la presentación se realiza sólo en los primeros talleres ya que, después de algunas sesiones, los participantes llegan a conocerse y la dinámica ya no es necesaria. Por lo tanto, este paso se lleva a cabo:

- a) Cuando los integrantes no se conocen en las primeras sesiones.
- b) Cuando se integran nuevas personas al taller.

3. Para introducir un tema, se realizan preguntas a los asistentes sobre cómo les fue con las actividades anteriores y lo aprendido en el taller anterior para replicar en casa. Algunos ejemplos para invitar a la participación son:

- a) ¿Cómo reaccionaron sus niñas niños en casa con las nuevas actividades?
- b) ¿Les costó trabajo replicar o dedicar tiempo a las actividades?
- c) Si existieron dificultades, ¿por qué?
- d) ¿Lograron cumplir su propósito expuesto en el taller anterior?

4. La facilitadora o el facilitador necesita tomar lista de asistencia

Las actividades requieren de asistencia puesto que se busca que las madres, los padres o cuidadores compartan sus experiencias, para que entre ellos junto con la ayuda del facilitador, se pueda llegar a conclusiones que den respuesta a las dudas o dificultades de la vida cotidiana, en las prácticas de crianza.

El Cierre

El objetivo del Cierre es que los participantes recapitulen lo aprendido y expresen cómo se sintieron a lo largo del taller. También, es el momento oportuno para hacer todas las recomendaciones para la siguiente sesión y enfatizar sobre la gran importancia de repetir las actividades en casa, ya que el hogar es el principal espacio para el desarrollo de las y los niños. Para que los facilitadores logren este objetivo, se propone la siguiente frase que se puede utilizar al final de cada encuentro.

“Quiero pedir a cada asistentes de este taller que cerremos mencionando qué aprendimos hoy, o bien, cómo se sintieron a partir del trabajo realizado. Nos vamos a despedir de este taller con una frase o con un propósito para mejorar el desarrollo de las niñas y los niños.”

Algunos ejemplos de estas frases o propósitos son:

- “¡Quiero jugar más con mi niña o niño!”
- “¡Quiero que mi niño conviva más con más niñas y niños!”
- “¡Quiero cantar y hablar más con mi niña o niño!”

Durante el cierre es importante que la o el facilitador recuerde a todas y todos los participantes, las debidas indicaciones para el siguiente taller:

1. Pedir a las y los participantes que anoten los materiales que deben tener para el siguiente taller o hacen un dibujo en conjunto, con todo lo necesario.
2. Recordar a todas y todos los participantes la fecha, hora y lugar del próximo taller.
3. Enfatizar la gran importancia de repetir en casa las actividades aprendidas en el taller.

En cada uno de los talleres siempre se encuentra el cierre como la actividad final y se representa con el siguiente esquema:



El desarrollo de las actividades

Todos los talleres tienen una modalidad de trabajo interactivo, lo que implica diálogo y participación. Con ello, se busca favorecer a que las madres, los padres o cuidadores identifiquen e interpreten en las y los niños, aquellas señales que les orienten como adaptar el ritmo y las actividades propuestas. Durante la realización de dichas actividades, las madres, los padres o cuidadores deben desarrollar su capacidad de observación para reconocer si el niño está disfrutando la actividad o no está interesado en ella. Así, a partir de las reacciones del menor, decidir si se repite la actividad o es mejor cambiarla. En caso de que la o el niño se encuentre en estado de cansancio o irritabilidad, es preferible detener la actividad para que el menor descanse o se le brinde consuelo.

En los talleres se propone una serie de actividades a realizar. Sin embargo, se deja abierta la posibilidad de adaptar la propuesta de acuerdo a la situación que se presente. Por ejemplo, muchas actividades proponen utilizar una canción, pero puede utilizarse una canción completamente distinta como alguna que sea de uso popular en la región.

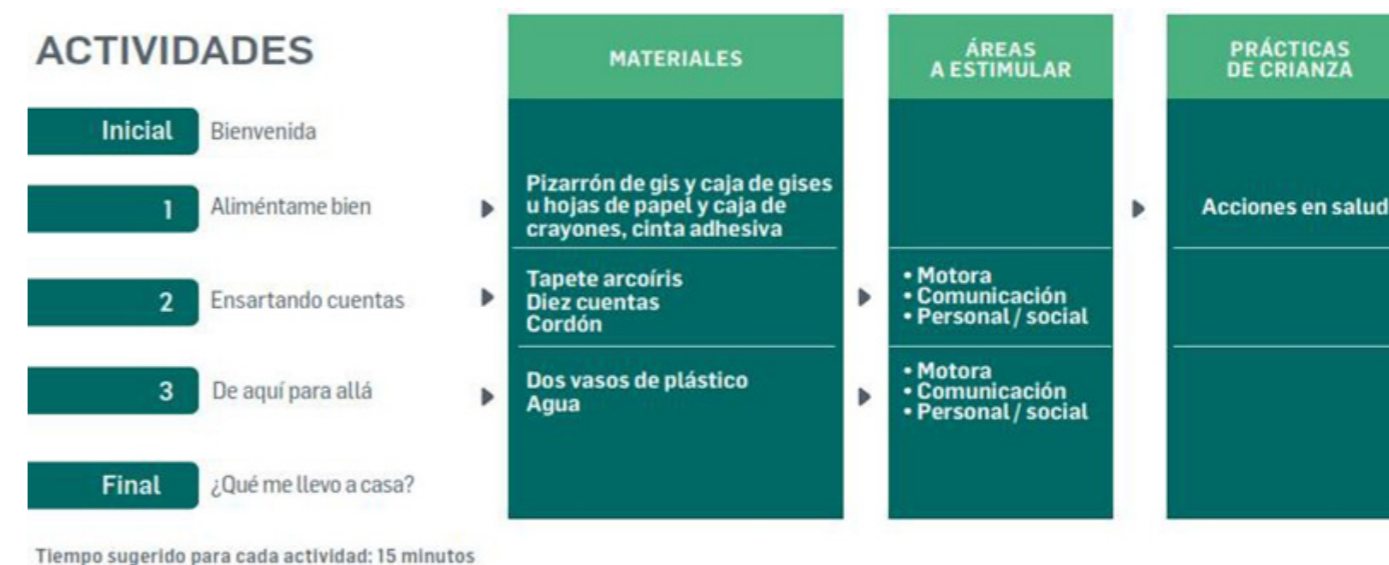
Adicionalmente, antes de realizar la actividad en cuestión, es necesario pegar en un lugar visible un papel grande (tipo bond) o una cartulina donde esté escrita la frase importante del taller y dejarla ahí durante la realización del mismo, para que todos los asistentes siempre la tengan presente. Asimismo, es aconsejable pedir a uno de los asistentes leer la frase en voz alta, al comenzar las actividades y antes del cierre.

A continuación se muestra un ejemplo de cómo se muestra la frase importante de cada taller:

La frase importante de este taller es:

LOS BEBÉS NECESITAN ESTIMULACIÓN
brindándoles cariño y afecto, hablando y tocando nuestro vientre.

Para desarrollar las actividades, las y los facilitadores tienen unas tarjetas que esquematizan la información del taller. De tal manera, que las tarjetas simplifican el proceso de recordar la información, para desarrollar de forma adecuada cada una de las actividades. En este esquema se encuentran, el nombre de cada una de las actividades a realizar en el taller, los materiales a utilizar, el tiempo sugerido por actividad y las áreas de trabajo para las madres, los padres o cuidadores, niñas y niños. El esquema es como el que se muestra a continuación:



Por otro lado, se observa a continuación una figura con forma rectangular que contiene una frase; la cual, puede ser utilizada por las madres o cuidadores durante el desarrollo de las actividades. Esto con la intención de animar a los asistentes a llevar a cabo lo que indica dicha frase.

**DILE CARIÑOSAMENTE:
"QUIERO PLATICAR CONTIGO BEBÉ".**

En el Manual de Talleres Comunitarios del Componente Educativo Comunitario del Modelo de Promoción y Atención al Desarrollo Infantil Temprano (PRADI) se encuentran algunas figuras, llamadas íconos, que siempre representan la misma instrucción a seguir:



CONTACTO VISUAL



HABLA CARIÑOSAMENTE



CONTACTO FÍSICO



Instrucciones a seguir cuando los participantes llegan al taller



Investigar si los asistentes tienen dudas y aclararlas



Invitar a los asistentes a repetir la actividad en el hogar



Instrucciones a seguir para el cierre del taller

TALLER 1

DANDO CARIÑO A MI BEBÉ

5to. mes
DE EMBARAZO

TALLER 1

DANDO CARIÑO A MI BEBÉ

5to. mes
DE EMBARAZO

La frase importante de este taller es:

LOS BEBÉS NECESITAN ESTIMULACIÓN
brindándoles cariño y afecto, hablándoles y tocando nuestro vientre.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Qué significa estimular a mi bebé desde antes de nacer?

2

Me gusta acariciarte y sentirte

3

Platicando con mi bebé

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y crayones, cinta adhesiva

ÁREAS A ESTIMULAR

- Afectiva
- Auditiva
- Táctil

- Afectiva
- Auditiva
- Táctil

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 1

DANDO CARIÑO A MI BEBÉ

5to. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¿QUÉ SIGNIFICA ESTIMULAR A MI BEBÉ DESDE ANTES DE NACER?

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

¿Cómo puedo estimular a
mi bebé desde antes de nacer?

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

ESTIMULAR A UN BEBÉ ANTES DE NACER:

- 1. Brinda experiencias necesarias** para crecer y desarrollarse mejor.
- 2. Desde el cuarto mes** de embarazo, ya que el bebé es capaz de oír, sentir, moverse, etc.
- 3. Hablarle,** acariciarlo, cantarle, contarle un cuento, etc.

EL BEBÉ ES CAPAZ DE SENTIR EL CARIÑO DE SU FAMILIA.



OBJETIVO

Conocer el concepto de estimulación prenatal y la importancia que tiene sobre el desarrollo de su bebé desde el embarazo.

ACTIVIDAD 2

ME GUSTA ACARICIARTE Y SENTIRTE

Este ejercicio sirve al bebé para:

SENTIR

las caricias de la madre sobre el vientre.



ESCUCHAR

la voz de la madre.



RECIBIR

expresiones de amor y aceptación.



INTEGRARLO

a la familia.

1.



SIÉNTATE

sobre el tapete arcoíris.

2.



APOYA LAS MANOS

sobre tu vientre con ternura y acarícialo.

3.



HABLA CON TU BEBÉ Y DILE:

"Deseo que seas feliz desde mi vientre".

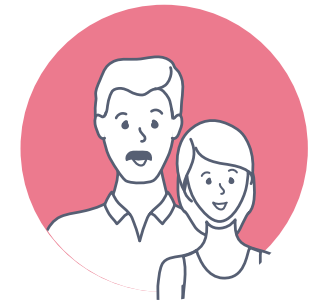
"Te amo y quiero compartir mi vida contigo".

"Toda la familia y yo te esperamos con mucho cariño y amor".

4.

INVITA A TU FAMILIA

a participar de las caricias y de la plática con el bebé.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"TE AMO, BEBÉ".



TALLER 1

DANDO CARIÑO A MI BEBÉ

5to. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD 3

PLATICANDO CON MI BEBÉ

Este ejercicio sirve al bebé para:

SENTIR

las caricias de la madre sobre el vientre.



ESCUCHAR

la voz de la madre.



RECIBIR

expresiones de amor y aceptación.



INTEGRARLO

a la familia.

1.



SIÉNTATE

sobre el tapete arcoíris.

2.



PLATICA

con tu bebé, cuéntale un cuento o una historia.

3.



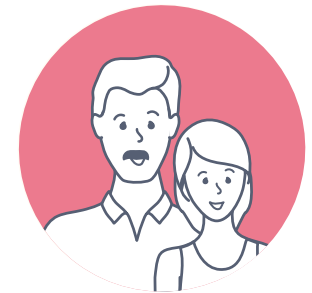
DESCRIBE:

todo lo que hay y lo que pasa a su alrededor.

4.

INVITA A TU FAMILIA

a participar de las caricias y de la plática con el bebé.



DILE CARIÑOSAMENTE:

“DESDE EL DÍA DE HOY QUIERO PLATICAR CONTIGO BEBÉ”.



TALLER 1 | DANDO CARIÑO A MI BEBÉ

5to. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 2

| ACLARANDO MITOS
SOBRE EL EMBARAZO

6to. mes
DE EMBARAZO

TALLER 2

ACLARANDO MITOS SOBRE EL EMBARAZO

6to. mes
DE EMBARAZO

La frase importante de este taller es:

**LOS BEBÉS NECESITAN QUE SUS MADRES
los cuiden desde que se encuentran dentro del vientre.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Aclarando mitos respecto al embarazo y el recién nacido.

2

Prendiendo y apagando, luces en movimiento.

3

Tocándote con mi mano.

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris, linterna, papel celofán (rojo, azul y amarillo)

Tapete arcoíris

ÁREAS A ESTIMULAR

- Afectiva
- Táctil
- Visual

- Afectiva
- Auditiva
- Táctil

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 2

ACLARANDO MITOS SOBRE EL EMBARAZO

6to. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

ACLARANDO MITOS RESPECTO AL EMBARAZO Y EL RECIÉN NACIDO.

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

“¿Qué mitos y realidades conocen con respecto al embarazo y el recién nacido?”

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



DIBUJA

una acción relacionada
al tema del parto y
cuidados del bebé



Pide a alguien que
explique su dibujo. ▶



OBJETIVO

Dar a conocer los mitos y realidades sobre el embarazo y el recién nacido.

4.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo:

Recomendaciones durante el embarazo.

LA MEJOR FORMA DE SABER EL SEXO DEL NIÑO ES A TRAVÉS DE UN ULTRASONIDO. La forma del vientre no indica, de ninguna manera, el sexo del niño.

LA ALIMENTACIÓN DEBE DE SER SANA Y EQUILIBRADA. Subir mucho de peso puede ser perjudicial para el bebé y su mamá.

TOMAR AGUA ES MUY SALUDABLE, contribuye al buen funcionamiento renal y a evitar el estreñimiento. Lo ideal es consumir 8 vasos diarios de líquido.

EL TABACO TIENE EFECTOS NEGATIVOS sobre la placenta y el niño; puede producir bajo peso en el menor, que nazca antes de tiempo y otras alteraciones.

NO CONSUMAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS, se produce menos leche, y podría dañar al bebé y causarle cólicos.

Al nacer el bebé.

DUERME A TU BEBÉ BOCA ARRIBA. De esta forma está más protegido, pues no se atraganta y se encuentra más alerta.

DEJA LIBRES SUS MANOS Y PIES. Así puede moverse fácilmente, lo que favorece su desarrollo.

DIARIO PLÁTICA CON TU BEBÉ. Esto ayuda a su integración a la familia. Además de aprender más palabras estimula el desarrollo de forma óptima.



TALLER 2

ACLARANDO MITOS SOBRE EL EMBARAZO

6to. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD 2 PRENDIENDO Y APAGANDO, LUCES EN MOVIMIENTO

Este ejercicio sirve al bebé para:

FAVORECER

la visión del bebé dentro del vientre.



SENTIR

las manos de la madre cerca de su cuerpo.



RECIBIR

expresiones de amor y aceptación.



INTEGRARLO

a la familia.

1.



SIÉNTATE

sobre el tapete arcoíris.

2.



APOYA LAS MANOS

sobre tu vientre con ternura da un cálido masaje diciendo: "Estoy aquí para estimularte con amor desde el día de hoy".

3.



COLOCA LA LINTERNA

prendida a 10 cm. iluminando la parte central de tu vientre. Préndela y apágala cada 10 segundos y haz varios ciclos durante 2 minutos.

4.

REPITE EL EJERCICIO

iluminando otra parte del vientre. Forra la linterna con el papel celofán de color y dile a tu bebé qué colores son, alejando y acercando la luz de tu vientre.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"JUGUEMOS A ILUMINAR
TU MUNDO BEBÉ".



TALLER 2

ACLARANDO MITOS SOBRE EL EMBARAZO

6to. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD 3 TOCÁNDOTE CON MI MANO

Este ejercicio sirve al bebé para:

SENTIR

las caricias de la madre sobre el vientre.



ESCUCHAR

la voz de la madre.



RECIBIR

expresiones de amor y aceptación.



INTEGRARLO

a la familia.

1.



SIÉNTATE

sobre el tapete arcoíris.

2.



TOCA CON TU DEDO

índice tu vientre diciendo:
"Hola bebé vamos a contar"

3.



MUEVE TU DEDO ÍNDICE

en sentido de las manecillas del reloj mientras le cantas a tu bebé la siguiente canción: "Uno, dos, te quiero tocar. Tres, cuatro y luego abrazar, Cinco, seis también besar. Siete, ocho te quiero cantar Nueve, diez y apapachar".

4.

REPITE EL EJERCICIO
pero ahora mueve tu dedo índice en sentido contrario a las manecillas del reloj.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"ME GUSTA TOCARTE BEBÉ".



TALLER 2

ACLARANDO MITOS SOBRE EL EMBARAZO

6to. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA

TALLER 3

| CUIDANDO SALUDABLEMENTE
A NUESTROS NIÑOS

7mo. mes
DE EMBARAZO

TALLER 3

CUIDANDO SALUDABLEMENTE A NUESTROS NIÑOS

7mo. mes
DE EMBARAZO

La frase importante de este taller es:

LOS BEBÉS NECESITAN QUE SUS PADRES los cuiden, favoreciendo hábitos saludables.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Acciones saludables para cuidar a nuestros bebés.

2

Bailemos y caminemos para equilibrarnos.

3

Sonidos agudos y graves.

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y crayones, cinta adhesiva

Caja de gises o cinta adhesiva.

Tapete arcoíris, recipiente de plástico grande, dos baquetas, tres cascabeles

ÁREAS A ESTIMULAR

- Afectiva
- Auditiva
- Vestibular

- Afectiva
- Auditiva

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 3

CUIDANDO SALUDABLEMENTE A NUESTROS NIÑOS

7mo. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

ACCIONES SALUDABLES PARA CUIDAR A NUESTROS BEBÉS.

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

“¿Qué acciones saludables puedo hacer para cuidar a mi bebé una vez que haya nacido?”

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

Acciones que debemos realizar con nuestro bebé:

1. Dormirlo boca arriba.
2. Hablarle diario con cariño.
3. Abrazarlo y apapacharlo.
4. Tenerle paciencia.
5. Entender sus necesidades.
6. Prestar atención a su alimentación.
7. Bañarlo, vestirlo, arreglarlo.
8. Darle oportunidades de juego.
9. Darle seguridad y protección.
10. Llevarlo a sus revisiones médicas y ponerles sus vacunas.



OBJETIVO

Dar a conocer acciones saludables para favorecer el crecimiento y desarrollo del bebé.

TALLER 3

CUIDANDO SALUDABLEMENTE A NUESTROS NIÑOS

7mo. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD 2

BAILEMOS Y CAMINEMOS PARA EQUILIBRARNOS.

Este ejercicio sirve al bebé para:

FAVORECER

la sensación de movimientos del bebé.



ESCUCHAR

la voz de la madre.



RECIBIR

expresiones de amor y aceptación.



INTEGRARLO

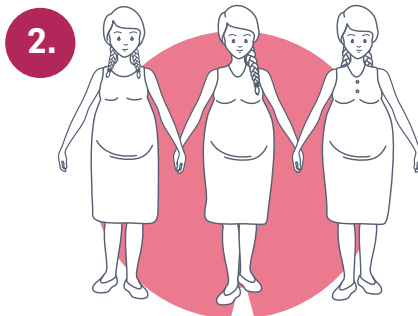
a la familia.



1.

TRAZA EN EL PISO

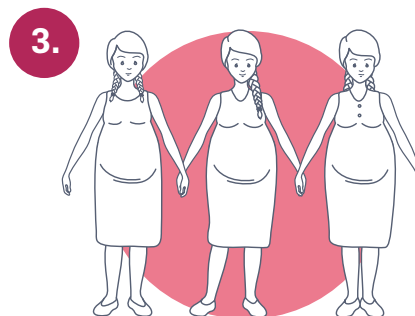
una línea ancha y larga con el gis o utiliza la cinta adhesiva.



2.

CAMINA CON LAS MAMÁS

sobre la línea colocando un pie tras el otro haciendo equilibrio. Sujeten el brazo de otra madre para evitar que caigan al piso.



3.

TÓMENSE DE LAS MANOS

y canten la canción "A la rueda de San Miguel" mientras bailan suavemente al ritmo de la canción.

4. **REPITE EL EJERCICIO** pero ahora bailen al ritmo de la canción dando un paso hacia la derecha, luego hacia la izquierda y girando suavemente en el sentido de las manecillas del reloj.

"A la rueda de San Miguel"

A la rueda, rueda
De San Miguel, San Miguel
Todos cargan su caja de miel
A lo maduro, a lo seguro
Que se voltee lomo de burro.
A la rueda, rueda
De San Miguel, San Miguel
Todos cargan su caja de miel
A lo maduro, a lo seguro
Que se voltee sus alas de burro.
A la rueda, rueda
De San Miguel, San Miguel
Todos cargan su caja de miel
A lo maduro, a lo seguro
Que se voltee imán de burro.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A BAILAR BEBÉ".



TALLER 3

CUIDANDO SALUDABLEMENTE A NUESTROS NIÑOS

7mo. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD 3

SONIDOS AGUDOS Y GRAVES.

Este ejercicio sirve al bebé para:

ESCUCHAR

distintos sonidos del exterior.



ESCUCHAR

distintas tonalidades de los sonidos.



RECIBIR

expresiones de amor y aceptación.



INTEGRARLO

a la familia.

1.



SIÉNTATE

sobre el tapete arcoíris.

2.



COLOCA

los tres cascabeles dentro del recipiente de plástico grande.

3.



AGITA CERCA DE TU VIENTRE

el recipiente con los cascabeles de manera rítmica, primero, lentamente y después más rápido. Después poco a poco regresar a la velocidad inicial. Termina diciendo: "Te quiero mucho bebé y quiero que conozcas los sonidos del mundo exterior".

4.

REPITE EL EJERCICIO

pero ahora utiliza las dos baquetas sobre el recipiente como si fuera un tambor.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A ESCUCHAR LOS
SONIDOS DEL MUNDO".



TALLER 3

CUIDANDO SALUDABLEMENTE A NUESTROS NIÑOS

7mo. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 4

PREPARÁNDONOS PARA
EL NACIMIENTO

8vo. mes
DE EMBARAZO

TALLER 4 | PREPARÁNDONOS PARA EL NACIMIENTO

8vo. mes
DE EMBARAZO

La frase importante de este taller es:

LOS BEBÉS NECESITAN QUE SUS MADRES estén preparadas para recibirlos en casa.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Preparando el nacimiento de mi bebé y aprendiendo sus cuidados ▶

2

Cono de sonidos ▶

3

Juego de luces ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris, tubo de cartón de 30 cm de largo ▶

Tapete arcoíris, linterna, papel celofán (violeta, verde y naranja) ▶

ÁREAS A ESTIMULAR

• Afectiva
• Auditiva

• Afectiva
• Táctil
• Visual

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 4 | PREPARÁNDONOS PARA EL NACIMIENTO

8vo. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

PREPARANDO EL NACIMIENTO DE MI BEBÉ
Y APRENDIENDO SUS CUIDADOS.

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

“¿Qué debo hacer para estar preparada ante el nacimiento de mi bebé?”

“¿Cómo debo cuidar a mi bebé una vez que ha nacido?”

2.



REFLEXIONA
sobre el tema del parto y
cómo cuidar al bebé una
vez que haya nacido.

3.



DIBUJA
una acción relacionada
al tema del parto y
cuidados del bebé



Pide a alguien que explique su dibujo.



OBJETIVO

Prepararse para el parto y los cuidados que requerirá el recién nacido.

TALLER 4 | PREPARÁNDONOS PARA EL NACIMIENTO

8vo. mes
DE EMBARAZO

4.



RECUERDA

y lee las siguientes frases al grupo:

DEBEMOS SABER:

- ¿En qué hospital tendré el parto?
- ¿Cómo voy a llegar?
- ¿Cuánto tiempo tardaré en llegar?
- ¿Quién me llevará?
- ¿Qué documentos debo llevar?
- ¿Quién es la persona que me va a acompañar?
- ¿A quién llamaré en caso de una emergencia?

Si hay otros niños en casa, ¿quién los cuidará mientras estoy en el hospital?

¿Qué debo llevar al hospital para mi uso personal?

Muda de ropa interior limpia, artículos de aseo personal (jabón, shampoo, etc.), toallas femeninas, papel higiénico y una toalla de baño.

¿Qué debo llevar al hospital para mi bebé?

Un pañalero, una chambrita, un par de calcetines, un gorrito de algodón, 10 pañales, 1 mantita de algodón o tejida y crema para rozaduras.



TALLER 4 | PREPARÁNDONOS PARA EL NACIMIENTO

8vo. mes
DE EMBARAZO

4.



RECUERDA

y lee las siguientes frases al grupo:

Cuidados que se deben tener con **respecto al recién nacido**:

DUERME A TU BEBÉ BOCA ARRIBA. De esta forma está más protegido, no se atraganta y se encuentra más alerta.

DUERME A TU BEBÉ SOLO EN SU CUNA. En el mismo cuarto donde duermen los padres, cerca de la madre, pero sin que duerma en la misma cama, por seguridad del menor.

DEJA LIBRES SUS MANOS Y PIES. Así, puede moverse fácilmente, lo que favorece a su desarrollo.

LAVA SU OMBLIGO. Debe haber un aseo con agua y jabón diario; posteriormente, se debe secar perfectamente. No es necesario ponerle una faja ni cubrirlo con gasas. Dejarlo fuera del pañal.

DALE DE COMER A TU BEBÉ. Cada vez que lo pida.

CALMA SU SED. La leche materna tiene agua y además de hidratarlo también lo nutre.

BAÑA A TU BEBÉ. Todos los días con agua tibia y jabón.

PLATICA CON TU BEBÉ MIRÁNDOLO A LA CARA. Hazlo todos los días; nárrale cuentos e historias, descríbele las cosas. Es importante procurar usar las palabras adecuadas.

DALE UN MASAJE A TU BEBÉ EN SU PANCITA. Si tiene cólicos y no suspendas amamantarlo. Si persiste acude a tu médico. Evita comer chile, mariscos y huevo.

DA UN BAÑO DE SOL. De manera diaria, de 10 a 15 minutos. Siempre, de forma indirecta, evitando que el sol recaiga directamente en su cara. Es normal que los bebés se pongan amarillos poco después de nacer, debido a la adaptación al ambiente.

Recomendaciones para la madre

NO CONSUMAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS. Esto, sólo produce menos leche y puede dañar al bebe y causarle cólicos.

EL TABACO TIENE EFECTOS NEGATIVOS sobre la placenta y el niño; puede producir bajo peso en el menor, que nazca antes de tiempo y otras alteraciones.



TALLER 4 | PREPARÁNDONOS PARA EL NACIMIENTO

8vo. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD 2 CONO DE SONIDOS

Este ejercicio sirve al bebé para:

FAVORECER
que el bebé escuche
la voz de la madre.



ESCUCHAR
distintos tonos de voz.



RECIBIR
expresiones de amor
y aceptación.



INTEGRARLO
a la familia.

1.



SIÉNTATE
sobre el tapete arcoíris.

2.



TOMA CON TUS MANOS
el tubo largo de cartón y colócalo
suavemente sobre tu vientre.

3.



CANTA A TRAVÉS
del cono la siguiente canción:
"Estrellita dónde estás, me pregunto qué serás.
Un diamante debes ser, di si tú me puedes ver.
Estrellita si te vas, di que no me olvidarás".

4.

REPITE el ejercicio pero
ahora muévete como si fueras
una mecedora. Puedes cantar
en ocasiones con el cono y
luego sin él.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"ME GUSTA CANTARTE, BEBÉ".



TALLER 4

PREPARÁNDONOS PARA EL NACIMIENTO

8vo. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD 3

JUEGO DE LUCES

Este ejercicio sirve al bebé para:

FAVORECER

la visión del bebé dentro del vientre.



SENTIR

las manos de la madre cerca de su cuerpo.



RECIBIR

expresiones de amor y aceptación.



INTEGRARLO

a la familia.

1.



SIÉNTATE

sobre el tapete arcoíris.

2.



APOYA LAS MANOS

sobre tu vientre con ternura y da un cálido masaje.

3.



COLOCA LA LINTERNA A 10 CM

iluminando la parte central de tu vientre y muévela lentamente en sentido horizontal. Enciende y apága cada 10 segundos en varios ciclos durante 2 minutos.

4.

REPITE el ejercicio ahora en sentido vertical y en círculos.



Forra la linterna con papel celofán de colores y pláticale a tu bebé que colores son, alejando y acercando la luz a tu vientre.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"JUGUEMOS A ILUMINAR
TU MUNDO, BEBÉ".



TALLER 4

PREPARÁNDONOS PARA EL NACIMIENTO

8vo. mes
DE EMBARAZO

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 5

APRENDIENDO
A CRECER

1-3
MESES

TALLER 5

APRENDIENDO A CRECER

1-3
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DE 1 A 3 MESES
siguen objetos con la vista, balbucean
y sostienen la cabeza brevemente.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Qué hacen los niños de esta edad?

2

Busca la pelota

3

Toca el cuerpo

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris, pelota de seguimiento

Tapete arcoíris, cobija, toalla áspera, pincel

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Personal / social

- Comunicación
- Cognitiva
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 5

APRENDIENDO A CRECER

1-3
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE ESTA EDAD?

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

¿Qué habilidades tienen
los niños de 1 a 3 meses?

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

▶ A ESTA EDAD UN NIÑO:

1. Sigue objetos con la vista de un lado a otro.
2. Emite sonidos (balbuceos) al estar tranquilo.
3. Levanta y sostiene la cabeza cuando está boca abajo.



SIGNOS DE ALARMA
Acércate a alguien si el niño:

- Se encuentra totalmente flácido
- No sigue objetos con la mirada
- No reacciona o voltea a los sonidos

ACTIVIDAD 2

BUSCA LA PELOTA

Este ejercicio sirve al bebé para:

COORDINAR +

la vista.

OBSERVAR +

un objeto.

GIRAR +

la cabeza hacia
ambos lados.

MIRAR +

a un adulto
a la cara.



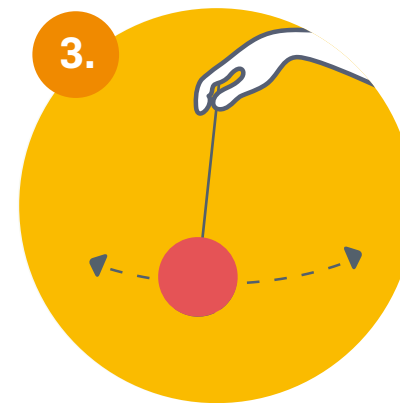
**1. ACUESTA AL NIÑO
BOCA ARRIBA**

sobre el tapete y ubícate
detrás de él.



**2. COLOCA LA PELOTA
DE SEGUIMIENTO**

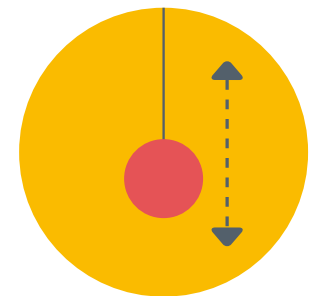
a 20 cm. de la cara del niño.



**3. MUEVE LA PELOTA
DE DERECHA A IZQUIERDA**

lentamente, asegúrate que el niño fije
la vista en el objeto, lo siga e intente
mover la cabeza.

**4. REPITE HACIA
ARRIBA Y ABAJO**



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"BUSCA LA PELOTA".



ACTIVIDAD 3

TOCA EL CUERPO

Este ejercicio sirve al bebé para:

OBSERVAR
a una persona.



RECONOCER
al cuidador.



PERCIBIR
distintas sensaciones.



MIRAR
a un adulto a la cara.



ACUESTA AL NIÑO BOCA ARRIBA

frente a ti sobre el tapete y utiliza la cobija para sentarlo. Ubícate frente a él.



RECORRE EL CUERPO DEL NIÑO

utilizando la toalla áspera.



NOMBRA CADA PARTE DEL CUERPO

del niño al momento de tocarlas.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIOSAMENTE: "ÉSTE ES TU PECHO, ÉSTE ES TU BRAZO Y ÉSTA ES TU PIERNA".



TALLER 5

APRENDIENDO A CRECER

1 - 3
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA

TALLER 6

HABLEMOS A
NUESTROS NIÑOS

1-3
MESES

TALLER 6

HABLEMOS A NUESTROS NIÑOS

1-3
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS TODO LO QUE VEN, TOCAN, saborean, oyen o huelen les permitirá crecer.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Lindo bebito ▶

Canción

2

Buscando la sonaja ▶

Tapete arcoíris, sonaja, cobija ▶

3

Ayudando a sonreír ▶

Tapete arcoíris, cobija ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Comunicación
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 6

HABLEMOS A NUESTROS NIÑOS

1-3
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶



ACTIVIDAD 1

LINDO BEBITO

Este ejercicio sirve al bebé para:

FAVORECER
la coordinación del cuerpo.



FAVORECER
que se calme cuando se le habla.



FAVORECER
la atención y conocimiento del espacio.



RECONOCER
y reaccionar ante emociones.



1. CARGA AL NIÑO
entre tus brazos y míralo de frente para que lllames su atención.



2. CANTA LA CANCIÓN
"Lindo bebito"



3. MUEVE AL NIÑO
de arriba hacia abajo acorde a la letra de la canción.

4. REPITE los sonidos emitidos por el niño cuando intente comunicarse.

"Lindo bebito"

Voy a cargar a mi lindo bebito, lindo bebito, lindo bebito.
Voy a cargar a mi lindo bebito, luego lo subo rapidito.
Cuando bailamos y nos abrazamos, que bien la pasamos, que bien la pasamos.
Voy a cargar a mi lindo bebito, luego lo bajo rapidito.
Cuando bailamos y nos abrazamos, miren que bien que la pasamos.

ESTIMULA AL NIÑO A QUE CONTINÚE BALBUCEANDO E IMITÁLO.



ACTIVIDAD 2

BUSCANDO LA SONAJA

Este ejercicio sirve al bebé para:

GIRAR

la cabeza hacia ambos lados.



UBICAR

los sonidos buscándolos.



ASOCIAR

los sonidos con la fuente que los produce.



MIRAR

a un adulto a la cara.

1.



ACUESTA AL NIÑO BOCA ARRIBA

frente a ti sobre el tapete y utiliza la cobija para sentarlo. Ubícate frente a él.

2.



TOMA LA SONAJA

con una de tus manos.

3.



COLOCA LA SONAJA

a 15 cm. de la oreja derecha del niño y hazla sonar para que busque el sonido.

4.

REPITE EL EJERCICIO

pero ahora en la oreja izquierda.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "BUSCA LA SONAJA".



ACTIVIDAD 3

AYUDANDO A SONREÍR

Este ejercicio sirve al bebé para:

FAVORECER

los movimientos del rostro.



EXPRESAR

su estado de animo.



FAVORECER

el vínculo entre madre e hijo.



MIRAR

a un adulto a la cara.



ACUESTA AL NIÑO BOCA ARRIBA

frente a ti sobre el tapete y utiliza la cobija para sentarlo. Ubícate frente a él.



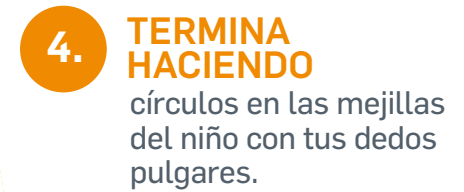
COLOCA TUS DEDOS

en las mejillas del niño.



MUEVE LAS MEJILLAS

del niño para formar una sonrisa con su boca.



TERMINA HACIENDO

círculos en las mejillas del niño con tus dedos pulgares.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A SONREÍR BEBE".



TALLER 6

HABLEMOS A NUESTROS NIÑOS

1 - 3
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 7

| CRECIENDO CON
CARIÑO

1 - 3
MESES

TALLER 7

CRECIENDO CON
CARIÑO

1-3
MESES

La frase importante de este taller es:

**A LOS NIÑOS LES GUSTA QUE SIEMPRE
los miren a los ojos y les hablen cariñosamente.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Criar con amor ▶

2

Ve la pelota ▶

3

Vamos a jugar a las
muecas ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de
gises u hojas de papel y
caja de crayones, cinta
adhesiva

▶ Tapete arcoíris
Pelota de seguimiento

▶ Tapete arcoíris
Cobija

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Motora
• Cognitiva
• Personal / social

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en
conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 7

CRECIENDO CON CARÍO

1-3
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

CRIAR CON AMOR

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

¿Que significa criar
con amor?

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



DIBUJEN
una acción de
crianza con amor.

* Pide a alguien que
explique su dibujo.

4.



RECUERDA

y lee las siguientes frases al grupo:

Las acciones para una crianza con amor que puedes darle a tu niño son:

1. **Tocarlo, hablarle y arrullarlo** contribuyen al rápido desarrollo de su mente.
2. El niño aprende más rápido cuando se siente **amado y seguro desde su nacimiento, cuando juega y participa** con los miembros de su familia y otras personas cercanas.
3. Los padres y/o los cuidadores deben **hablarle, leerle y cantarle** desde pequeño.
4. Los padres y/o cuidadores ayudan al niño a aprender y a crecer **dándole cosas nuevas e interesantes** para mirar, agarrar, oler, escuchar y jugar.



OBJETIVO

Dar a conocer la importancia del afecto en el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

ACTIVIDAD 2

VE LA PELOTA

Este ejercicio sirve al bebé para:

COORDINAR +
la vista.

GIRAR +
la cabeza hacia
ambos lados.

OBSERVAR +
un objeto.

MIRAR +
a un adulto
a la cara.

4.

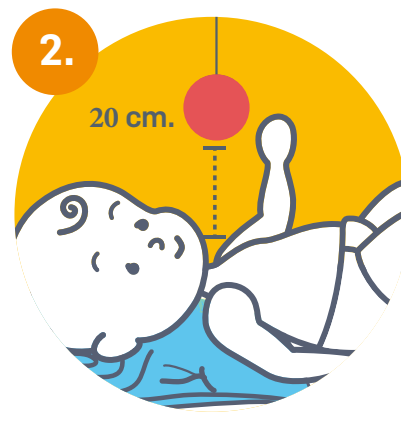
**REPITE EL
EJERCICIO**

pero ahora moviendo
la pelota en forma circular
hacia la izquierda.



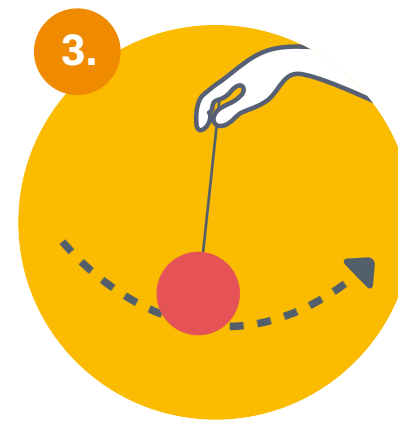
**ACUESTA AL NIÑO
BOCA ARRIBA**

frente a ti sobre el tapete y utiliza
la cobija para sentarlo. Ubícate
frente a él.



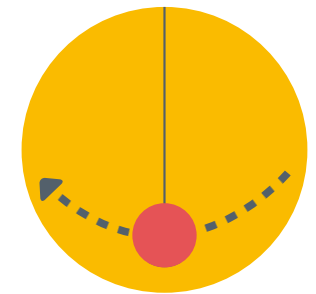
COLOCA LA PELOTA

de seguimiento a 20 cm. de
la cara del niño.



ASEGÚRATE QUE FIJE

la mirada en la pelota y muévela lentamente en forma
circular hacia la derecha para que la siga e intente mover
los ojos y la cabeza en forma circular.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"BUSCA LA PELOTA".



ACTIVIDAD 3 VAMOS A JUGAR A LAS MUECAS

Este ejercicio sirve al bebé para:

EXPRESAR

sonidos y
sonrisa social.



RECONOCER

al cuidador.



FAVORECER

la atención.



MIRAR

a un adulto
a la cara.

1.



CARGA AL NIÑO

entre tus brazos y míralo de frente
para que llames su atención.

2.



LLÁMALO

por su nombre.

3.



HAZ MUECAS

abre y cierra tu boca, abre y cierra
tus parpados y sonríele.

4.

REPITE LOS SONIDOS

emitidos por el niño cuando
intente comunicarse.



ESTIMULA AL NIÑO A CONTINUAR
VOCALIZANDO Y A BALBUCEAR
"AAAA, AGU" IMÍTALO.



TALLER 7

CRECIENDO CON
CARIÑO

1 - 3
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 8

| APAPACHANDO A
NUESTROS NIÑOS

1-3
MESES

TALLER 8

APAPACHANDO A NUESTROS NIÑOS

1-3
MESES

La frase importante de este taller es:

CUANDO A LOS NIÑOS SE LES HABLA CON CARIÑO fortalecemos el amor que existe en nuestra familia.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Hola bebé

2

Levantando la cabeza

3

El juego de los abrazos

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Tapete arcoíris
Canción

▶ Tapete arcoíris

▶ Tapete arcoíris
Cobija de lana

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Comunicación
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 8

APAPACHANDO A NUESTROS NIÑOS

1-3
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

HOLA BEBÉ

Este ejercicio sirve al bebé para:

FAVORECER +
el control y
giro de la cabeza.

PRODUCIR +
sonidos.

CONOCER +
su cuerpo.

RECONOCER
y reaccionar ante
emociones.



1. ACUESTA AL NIÑO
boca abajo sobre el tapete arcoíris
con la cabeza girada hacia el lado
derecho y ubícate detrás de él.



2. CANTA LA CANCIÓN
"Hola bebé"



3. ACARICIA CON UN DEDO
la espalda del niño desde la nuca
hasta la cadera mientras le cantas.

"Hola bebé"

*Hola bebé, ya vamos a empezar,
con mis manos tibiecitas
muchos mimos yo te haré.
Con mis manos tibiecitas
muchos masajitos yo te haré.*

4. REPITE EL EJERCICIO
pero ahora gira su cabeza
hacia el lado izquierdo.

**ESTIMULA AL NIÑO A QUE
CONTINÚE BALBUCEANDO,
IMITÁNDOLO.**



ACTIVIDAD 2 LEVANTANDO LA CABEZA

Este ejercicio sirve al bebé para:

CONTROLAR +
la cabeza.

SEGUIR +
con los ojos a
una persona.

RECONOCER +
al cuidador.

MIRAR +
a un adulto
a la cara.

4. REPITE EL EJERCICIO
siempre teniendo cuidado
que no se caiga o lastime
el niño.



1. ACUESTA AL NIÑO BOCA ARRIBA
frente a ti sobre el tapete y
ubícate frente a él.



2. COLOCA TUS DEDOS
pulgares dentro de las
manos del niño.



3. SUJÉTALO FIRMEMENTE
y jálalo suavemente para que lo
levantes un poco sin llegar a
sentarlo.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"LEVANTA LA CABEZA".



TALLER 8

APAPACHANDO A NUESTROS NIÑOS

1-3
MESES

ACTIVIDAD 3

EL JUEGO DE LOS ABRAZOS

Este ejercicio sirve al bebé para:

FAVORECER +
la coordinación
del cuerpo.

EXPRESAR +
y producir
sonidos.

RECONOCER +
y reaccionar ante
emociones.

MIRAR +
a un adulto
a la cara.

4. **REPITE EL EJERCICIO**
pero ahora cruza primero la
mano izquierda y después la
derecha del niño.



1. ACUESTA AL NIÑO BOCA ARRIBA

frente a ti sobre el tapete y utiliza
la cobija para sentarlo. Ubícate
frente a él.



2. COLOCA TUS PULGARES

dentro de las palmas del niño.



3. EXTIENDE LOS BRAZOS

del niño al mismo tiempo y crúzalos sobre su pecho
pasando primero su mano derecha y después la izquierda,
después presiona y suéltalo lentamente.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"ESTE ES UN ABRAZO".



TALLER 8

APAPACHANDO A NUESTROS NIÑOS

1-3
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 9

| APRENDIENDO
A CRECER

3 - 6
MESES

TALLER 9 | APRENDIENDO A CRECER

3 - 6
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DE 3 A 6 MESES SONRÍEN CUANDO se les habla, reconocen a su mamá y sostienen bien su cabeza.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Qué hacen los niños de esta edad?

2

Alcanzando el juguete

3

¿Dónde está el juguete?

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Juguete atractivo

Tapete arcoíris
Cobija
Tela blanca
Juguete atractivo

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 9 | APRENDIENDO A CRECER

3 - 6
MESES

ACTIVIDAD INICIAL

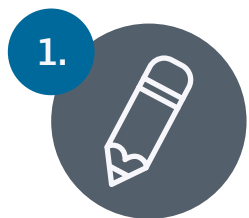


BIENVENIDA ▶



ACTIVIDAD 1

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE ESTA EDAD?



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:



PLATICA
e intercambia
experiencias.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

¿Qué habilidades tienen
los niños de 3 a 6 meses?

Los habilidades que adquiere un niño de
3 a 6 meses de edad son:

1. **Sonríe** cuando se le habla cara a cara.
2. **Busca** con la vista la fuente de sonido.
3. **Sostiene** y levanta la cabeza por completo cuando esta boca abajo.
4. **Vocaliza** de forma prolongada.
5. **Reconoce** a su madre o cuidador principal.



SIGNOS DE ALARMA
En un niño de 3 a 6 meses
de edad son:

- **No controla** la cabeza.
- **No fija** la mirada en las personas.
- **Sus manos** continuamente están empuñadas.

ACTIVIDAD 2

ALCANZANDO EL JUGUETE

Este ejercicio sirve al niño para:

CONTROLAR
la cabeza.



ARRASTRAR
el cuerpo.



EXPLORAR
y tomar objetos con
las manos.



CONVIVIR
con los adultos.



1. ACUESTA AL NIÑO

boca abajo sobre el tapete arcoíris con la cabeza girada hacia el lado izquierdo o derecho y ubícate frente a él.



2. COLOCA UN JUGUETE

atractivo frente al niño, un poco alejado del alcance de su mano derecha para que intente alcanzarlo con esta.



3. SI LOGRA ALCANZARLO

deja que lo examine y juegue con él.

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora con la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"ALCANZA EL JUGUETE".



ACTIVIDAD 3

¿DÓNDE ESTÁ EL JUGUETE?

Este ejercicio sirve al niño para:

CONTROLAR

la cabeza.



ADIVINAR

qué sucedera.



EXPLORAR

objetos.



MIRAR

a un adulto a la cara.



1.

ACUESTA AL NIÑO

boca arriba sobre el tapete arcoíris y utiliza la cobija en forma de cuña para mantenerlo semisentado. Ubícate frente a él.



2.

MUESTRA AL NIÑO

el juguete atractivo al niño cerca de su cara y háblale para llamar su atención.



3.

CUBRE CON LA TELA

blanca el juguete diciéndole "¡Ha desaparecido!" Tras unos segundos, quita la tela del juguete diciéndole: "¡Aquí está!"



4.

REPITE el mismo ejercicio varias veces llamando siempre la atención del bebé.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"BUSCA EL JUGUETE BEBÉ".



TALLER 9

APRENDIENDO
A CRECER

3-6
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 10

| APOYANDO
A TU NIÑO

3 - 6
MESES

TALLER 10

APOYANDO
A TU NIÑO

3 - 6
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DEBEN SER APOYADOS POR AMBOS
padres para favorecer su crecimiento y desarrollo.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Tortillitas

2

Abriendo las manos

3

A mover la boca

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Tapete arcoíris
Canción

▶ Tapete arcoíris, cobija,
pelota de 5 cm de
diámetro

▶ Tapete arcoíris
Cobija

ÁREAS A ESTIMULAR

▶ • Comunicación
• Cognitiva
• Personal / social

▶ • Motora
• Cognitiva
• Personal / social

▶ • Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

TORTILLITAS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
ante la voz del cuidador.



FAVORECER
la inspección y apertura de las manos.



FAVORECER
el conocimiento del cuerpo.



RECONOCER
y reaccionar ante emociones.



1. ACUESTA

al niño boca arriba y utiliza la cobija en forma de cuña para mantenerlo semisentado. Ubícate frente a él.



2. CANTA LA CANCIÓN

"Tortillitas"



3. TOMA LAS MANOS

del niño y empieza a aplaudir con ellas.

"Tortillitas"

"Tortillitas de manteca,
para mamá que esta contenta,
Tortillitas de salvado,
para papá que está animado,
Tortillitas de maíz,
para mi nenito que esta feliz".

4.

REPITE

el ejercicio pero ahora utilizando los pies del niño.

ESTIMULA AL NIÑO A QUE CONTINÚE BALBUCEANDO IMITÁNDOLO.

ACTIVIDAD 2

ABRIENDO LAS MANOS

Este ejercicio sirve al niño para:

TOMAR
objetos con las manos.



MANTENER
las manos
abiertas.



FAVORECER
la exploración de
objetos.



MIRAR
a un adulto a la cara.



1.

ACUESTA AL NIÑO

boca arriba sobre el tapete arcoíris y utiliza la cobija en forma de cuña para mantenerlo semisentado. Ubícate frente a él.



2.

HAZ MOVIMIENTOS

circulares dentro de las palmas de las manos del niño con tus pulgares y después de ello acaricia y estira cada uno de sus dedos.



3.

COLOCA LA PELOTA

en la mano derecha del niño cuidando que la tome con todos sus dedos y envuelve con tu mano la mano del niño que sujeta la pelota para después girar su mano.

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora con la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"TOMA LA PELOTA".



ACTIVIDAD 3 A MOVER LA BOCA

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

ante la voz del cuidador.



EXPRESAR

su estado de animo.



SONREÍR

y producir sonidos al interactuar con un adulto.



RECONOCER

y reaccionar ante emociones.



1.

ACUESTA AL NIÑO

boca arriba sobre el tapete arcoíris y utiliza la cobija en forma de cuña para mantenerlo semisentado. Ubícate frente a él.



2.

COLOCA TUS DEDOS

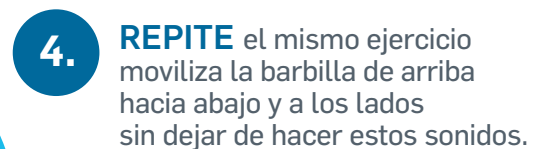
en las mejillas del niño y muévelas en forma circular.



3.

MIENTRAS HACES LOS

movimientos has sonidos tales como "gaaaa", "agu" o "gruuuuu".



4.

REPITE el mismo ejercicio moviliza la barbilla de arriba hacia abajo y a los lados sin dejar de hacer estos sonidos.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A MOVER LA BOCA BEBÉ".



TALLER 10

APOYANDO
A TU NIÑO

3-6
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 11

| VAMOS A
DORMIR BIEN

3 - 6
MESES

TALLER 11

VAMOS A
DORMIR BIEN

3 - 6
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS QUE DUERMEN BIEN
tendrán un mejor desarrollo.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Dormir bien es importante

2

¿Dónde está el bebé?

3

Rodamos hacia la espalda

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Cobija
Tela blanca

Tapete arcoíris
Cobija
Juguete

ÁREAS A ESTIMULAR

- Comunicación
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 11

VAMOS A DORMIR BIEN

3 - 6
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

DORMIR BIEN ES IMPORTANTE

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

¿Cómo puedo dormir
bien a mi niño?

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



DIBUJA

una acción relacionada
al sueño del niño.



Pide a alguien que
explique su dibujo.

4.



RECUERDA

y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

ACCIONES PARA QUE TU BEBÉ DUERMA BIEN:

1. Siempre debes dormir a tú niño boca arriba.
2. Siempre debes dormir a tú niño a esta edad en el cuarto de los padres.
3. Siempre debes de dormir a tu niño solo en su propia cuna.
4. Siempre debes dormir a tu niño en una cuna con los barandales arriba.
5. Siempre antes de dormir a tu niño revisa que su pañal este limpio y cúbrelo de acuerdo a la temperatura del cuarto.



OBJETIVO

Dar a conocer aquellas acciones que favorecen un adecuado sueño en el niño.

ACTIVIDAD 2

¿DÓNDE ESTÁ EL BEBÉ?

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
ante la voz del cuidador.



SOLUCIONAR
un problema sencillo.



REACCIONAR
ante la desaparición
de un rostro.



SONREÍR
y producir sonidos al
interactuar con un adulto.



1. ACUESTA AL NIÑO

boca arriba sobre el tapete arcoíris y utiliza la cobija en forma de cuña para mantenerlo semisentado. Ubícate frente a él.



2. CUBRE TU ROSTRO

utilizando la tela blanca.



3. DILE AL NIÑO

"¿dónde está...?" y reaparece, diciendo "¡ya te vi, tu eres...!" Siempre utilizando el nombre del niño.

4. REPITE el ejercicio pero ahora cubre al niño con la tela blanca para que se destape.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIOSAMENTE:
"BÚSCAME BEBÉ".



ACTIVIDAD 3 RODAMOS HACIA LA ESPALDA

Este ejercicio sirve al niño para:

GIRAR

de lado hacia la espalda.



RESPONDER

ante la voz del cuidador.



FAVORECER

la capacidad de explorar.



CONVIVIR

con los adultos.



1. ACUESTA AL NIÑO

sobre su costado derecho en el tapete arcoíris y ubícate cerca de sus pies.



2. TOMA EL JUGUETE

atractivo y colócalo cerca de la cabeza del niño en su costado derecho para que lo vea.



3. AYUDA AL NIÑO A GIRAR

moviendo el juguete desde el costado derecho hacia arriba del niño para que el niño gire y quede acostado boca arriba. Si es necesario tómallo del pie izquierdo para que lo ayudes a girar impulsándolo.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora acuéstalo sobre su costado izquierdo.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A RODAR BEBÉ".



TALLER 11

VAMOS A
DORMIR BIEN

3-6
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 12

| JUGANDO CON
LOS NIÑOS

3 - 6
MESES

TALLER 12

JUGANDO CON
LOS NIÑOS

3 - 6
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS NECESITAN JUGAR, HABLAR
y convivir con todos los miembros de la familia.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Moviendo las manos y los pies ▶

2

Imitando una hamaca ▶

3

Juego de títeres ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Tapete arcoíris
Canción

▶ Tapete arcoíris

▶ Tapete arcoíris
Cobija
Títere

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Comunicación
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 12

JUGANDO CON LOS NIÑOS

3 - 6
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

MOVIENDO LAS MANOS Y LOS PIES

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER

la coordinación del cuerpo.



RESPONDER

ante la voz del cuidador.



CONOCER

su cuerpo.



DISFRUTAR

un juego.



1.

ACUESTA

al niño boca arriba y ubícate frente a él.



2.

CANTA LA CANCIÓN

"Las manos y los pies".



3.

MUEVE CADA UNA

de las partes del cuerpo del niño acorde a la letra de la canción.

"Las manos y los pies"

Saco mis manitas y las pongo a bailar
Las subo, las bajo y las vuelvo a guardar.
Saco mis bracitos y los pongo a bailar
Los subo, los bajo y los vuelvo a guardar.
Saco mis piécitos y los pongo a bailar
Los subo, los bajo y los vuelvo a guardar.
Saco mis piernitas y las ponco a bailar
Las subo, las bajo y las vuelvo a guardar
Saco mis manitas y las pongo a aplaudir
Aplaudo, aplaudo y vuelvo a aplaudir.

4.

REPITE

el ejercicio pero ahora dale un beso a cada parte del cuerpo del niño acorde a la letra de la canción.

ESTIMULA AL NIÑO A QUE CONTINÚE
BALBUCEANDO E IMÍTALO.



ACTIVIDAD 2

IMITANDO UNA HAMACA

Este ejercicio sirve al niño para:

MANTENER

la cabeza alineada.



RESPONDER

ante una acción.



ADIVINAR

que pasará.



DISFRUTAR

un juego.



1. ACUESTA AL NIÑO

boca arriba sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.



2. DOBLA LA CADERA

del niño y toman con tus manos sus rodillas y sus manos.



3. MUEVE EL CUERPO

de izquierda a derecha suavemente imitando el movimiento de una hamaca. Tras 10 repeticiones súeltalo suavemente y dale un descanso.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora mueve el cuerpo del niño de derecha a izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A JUGAR A LA HAMACA".



ACTIVIDAD 3

JUEGO DE TÍTERES

Este ejercicio sirve al niño para:

EXPRESAR

su estado de ánimo.



RESPONDER

ante la voz de una persona.



SOLUCIONAR

problemas simples.



CONVIVIR

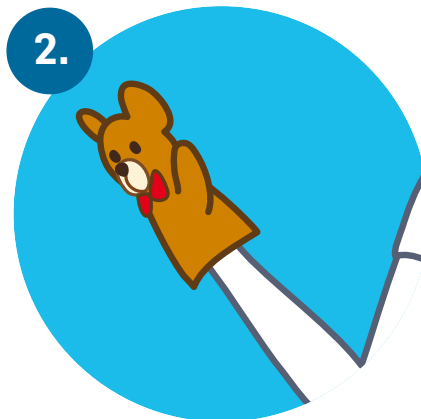
con los adultos.



1.

ACUESTA AL NIÑO

boca arriba sobre el tapete arcoíris y utiliza la cobija en forma de cuña para mantenerlo semisentado. Ubícate frente a él.



2.

COLOCA EL TÍTERE

de calcetín en tu mano derecha.



3.

INVITA AL NIÑO

a platicar con el títere.



4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utiliza el títere en tu mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "HABLA CON EL TÍTERE, BEBÉ".



TALLER 12

JUGANDO CON
LOS NIÑOS

3-6
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 13

| PROTEGIENDO A
NUESTROS NIÑOS

3 - 6
MESES

TALLER 13

PROTEGIENDO A NUESTROS NIÑOS

3 - 6
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DEBEN SER ESTIMULADOS EN ambientes seguros para tener un desarrollo adecuado.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Estimular con seguridad ▶

2

Entre risas y palabras ▶

3

Platiquemos bebé ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Cobija

Tapete arcoíris

ÁREAS A ESTIMULAR

• Comunicación
• Cognitiva
• Personal / social

• Motora
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 13

PROTEGIENDO A NUESTROS NIÑOS

3 - 6
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

MOVIENDO LAS MANOS Y LOS PIES

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

¿Cómo podemos proteger
a nuestros niños?"

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA

y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

ACCIONES QUE FAVORECEN LA PROTECCIÓN DE NUESTROS NIÑOS:

1. Nunca se debe fumar cerca del niño.
2. Alejar de cuerdas, cordones o listones y **no ponerle collares ni pulseras** porque puede lastimarse.
3. Cuando se cambie el pañal del niño, **se debe tener extremo cuidado para que no se caiga**; colocándolo en un lugar seguro.
4. **El niño debe estar alejado de juguetes y objetos pequeños** así como de bolsas y globos.
5. **Nunca se debe dejar sólo al niño solo en la tina.** Siempre se debe vigilar mientras se baña.



OBJETIVO

Dar a conocer las acciones seguras para favorecer la protección de los niños.

ACTIVIDAD 2

ENTRE RISAS Y PALABRAS

Este ejercicio sirve al niño para:

VOCALIZAR

su estado de ánimo.



CONOCER

su cuerpo.



RESPONDER

ante el rostro del cuidador.



CONVIVIR

con adultos.



1.

ACUESTA AL NIÑO

boca arriba sobre el tapete arcoíris y utiliza la cobija en forma de cuña para mantenerlo semisentado. Ubícate frente a él.



2.

COLOCA TU BOCA

sobre el estómago del niño.



3.

HÁBLALE, CÁNTALE

o simplemente inventa palabras graciosas variando de vez en cuando el tono y el volumen de la voz.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora dale unos besos entre un cierto número de palabras.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "TE QUIERO".



ACTIVIDAD 3

PLATIQUEMOS BEBÉ

Este ejercicio sirve al niño para:

SENTARSE
con apoyo.



CONTROLAR
la cabeza cuando
está sentado.



EXPRESAR
su estado de ánimo.



SONREÍR
y producir sonidos al
interactuar con un adulto.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris entre
tus piernas.



2. DALE EL APOYO
que necesita tratando de mantenerlo
lo más recto posible.



3. PLATICA CON ÉL
y exprésale tu cariño.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora dándole besos en su cabeza y manos.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE
CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A PLATICAR BEBÉ".



TALLER 13

PROTEGIENDO A
NUESTROS NIÑOS

3-6
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 14

| ESTIMULANDO LA
IMAGINACION

3 - 6
MESES

TALLER 14

ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN

3 - 6
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS QUIEREN QUE LES CUENTEN HISTORIAS para desarrollar su imaginación.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Juego con las manos ▶

2

Abrir y cerrar ▶

3

Arre caballito ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Tapete arcoíris
Cobija
Canción

Tapete arcoíris
Cobija
Juguete

ÁREAS A ESTIMULAR

• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

• Motora
• Cognitiva
• Personal / social

• Motora
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 14

ESTIMULANDO LA IMAGINACION

3 - 6
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

JUEGO CON LAS MANOS

Este ejercicio sirve al niño para:

MANTENER
las manos abiertas.



FAVORECER
que el niño se tranquilice
cuando le hablan.



CONOCER
su cuerpo.



DISFRUTAR
el juego.



1.

ACUESTA

al niño boca arriba y utiliza la cobija en forma de cuña para mantenerlo semisentado. Ubícate frente a él.



2.

CANTA LA CANCIÓN

"Cinco ratoncitos"



3.

MUEVE

tanto los brazos como las manos del niño cantando la letra de la canción.

"Cinco ratoncitos"

"Cinco ratoncitos de colita gris,
mueven las orejas, mueven la nariz,
abren los ojitos, comen sin cesar,
por si viene el gato, que los comerá,
comen un quesito, y a su casa van,
cerrando la puerta, a dormir se van".



Estimula al niño a balbucear / imítalo.



ACTIVIDAD 2

ABRIR Y CERRAR

Este ejercicio sirve al niño para:

EXPLORAR

y agarrar objetos con sus manos.



RESPONDER

ante la voz del cuidador.



MANTENER

las manos abiertas.



CONVIVIR

con los adultos.



1.

ACUESTA

al niño boca arriba y utiliza la cobija en forma de cuña para mantenerlo semisentado. Ubícate frente a él.



2.

COLOCA

un juguete atractivo cerca del niño para que pueda agarrarlo con la mano derecha y lo disfrute un momento.



2.

SEPARA

suavemente los dedos de la mano del niño para quitarle el juguete, junta sus manos y hazlo aplaudir.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora acerca el juguete a la mano izquierda del niño.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A AGARRAR EL JUGUETE".



ACTIVIDAD 3

ARRE CABALLITO

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER
el equilibrio.



CONTROLAR
la cabeza y espalda
mientras esta sentado.



VOCALIZAR
su estado de ánimo.



INTERACTUAR
con los adultos.



SIENTA
al niño sobre una
de tus piernas.



TOMA
al niño del tronco por debajo
de ambos brazos.



ENSEÑA
al niño a balancearse en tu pierna como si
fuera un jinete y estuviera sobre un caballo
y mientras haces esto platica con tu niño.

4. REPITE el mismo ejercicio
y siempre que balbucee o
grite, imítalo y platica con él.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS, CORRE CABALLO, CORRE".



TALLER 14

ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN

3-6
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA

TALLER 15

APRENDIENDO A CRECER

6 - 9
MESES

TALLER 15

APRENDIENDO A CRECER

6 - 9
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DE 6 A 9 MESES SE MANTIENEN SENTADOS, toman los objetos de su alrededor y dicen *da-da-da*, *pa-pa-pa* o *ma-ma-ma*.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Qué hacen los niños de esta edad?

2

Vamos a sentarnos

3

Meter y sacar

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris

Tapete arcoíris
Cinco cubos
Recipiente de plástico chico

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Cognitiva
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE ESTA EDAD?

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA

y lee las siguientes
frases al grupo:

**Habilidades que adquiere un niño
de 6 a 9 meses de edad:**

1. Se mantiene sentado por un corto tiempo con leve apoyo.
2. Dice: “*da-da-da, pa-pa-pa, ma-ma-ma*”, cuando se le habla.
3. Agarra objetos a su alrededor.
4. Juega con sus pies.

“¿Qué habilidades tienen los niños de 6 a 9 meses?”



SIGNOS DE ALARMA
En un niño de 6 a 9
meses de edad son:

- No controla perfectamente la cabeza.
- No se sostiene al ser llevado a una posición sentada.
- Se mantiene en una sola posición.

ACTIVIDAD 2

VAMOS A SENTARNOS

Este ejercicio sirve al niño para:

CONTROLAR
la cabeza.



MANTENER
las manos abiertas.



FAVORECER
sentarse con apoyo.



MIRAR
a un adulto a la cara.



1. ACUESTA AL NIÑO
boca arriba sobre el tapete
arcoíris y ubícate frente a él.



2. COLOCA TUS PULGARES
en las palmas de las manos del
niño y toma con el resto de tu
mano sus dedos.



3. TIRA SUAVEMENTE
del niño hasta que quede sentado.

4. REPITE el mismo ejercicio
siempre saludando o hablándole
al niño cuando se encuentre cerca
de tu rostro.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A SENTARNOS".



ACTIVIDAD 3

METER Y SACAR

Este ejercicio sirve al niño para:

SENTAR
brevemente al niño.



EXPRESAR
su estado de ánimo.



RESOLVER
problemas sencillos.



DISFRUTAR
el juego.

1.



SIENTA

al niño sobre el tapete arcoiris entre tus piernas.

2.



DALE AL NIÑO

el recipiente de plástico chico con los cinco cubos dentro.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a sacar los cubos dentro del recipiente mientras platicas con él nombrando los colores de los cubos que mete o saca.

4.



REPITE el mismo ejercicio pero ahora metiendo los cubos.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A SACAR EL CUBO" O
"VAMOS A METER EL CUBO".



TALLER 15

APRENDIENDO A CRECER

6-9
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 16

| CANTANDO ESTIMULAMOS
AL NIÑO

6 - 9
MESES

TALLER 16

CANTANDO ESTIMULAMOS
AL NIÑO

6 - 9
MESES

La frase importante de este taller es:

A LOS NIÑOS LES GUSTA QUE LES CANTEN
y esto ayuda a su desarrollo.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Juego con las manos ▶

2

¿Dónde está? ▶

3

¡Rueda pelota! ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Tapete arcoíris
Cobija
Canción

Tapete arcoíris
Matatenas
Tela blanca

Tapete arcoíris
Dos pelotas

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Comunicación
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Cognitiva
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 16

CANTANDO ESTIMULAMOS AL NIÑO

6 - 9
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

JUEGO CON LAS MANOS

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER
la apertura de las manos.



FAVORECER
que se calme cuando
le hablan.



FAVORECER
habilidades
de clasificación.



CONVIVIR
con los adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoiris
y ubícate frente a él.



2. CANTA LA CANCIÓN
"Los dedos de la mano".



3. TOMA CADA UNO
de los dedos de la mano del niño
acorde a la letra de la canción.

"Los dedos de la mano"

Dedo Pulgar, dedo Pulgar

¿Dónde estás?

- ¡Aquí estoy!

- ¡Gusto saludarte!

- ¡Gusto saludarte! ¡Ya me voy!

- ¡Yo también!

Dedo Índice, dedo Índice,

¿Dónde estás?

- ¡Aquí estoy!

- ¡Gusto saludarte!

- ¡Gusto saludarte! ¡Ya me voy!

- ¡Yo también!

Dedo Medio, dedo medio,

¿Dónde estás?

- ¡Aquí estoy!

- ¡Gusto saludarte!

- ¡Gusto saludarte! ¡Ya me voy!

- ¡Yo también!

Dedo Anular, dedo Anular

¿Dónde estás?

- ¡Aquí estoy!

- ¡Gusto saludarte!

- ¡Gusto saludarte! ¡Ya me voy!

- ¡Yo también!

Dedo Meñique, dedo Meñique

¿Dónde estás?

- ¡Aquí estoy!

- ¡Gusto saludarte!

- ¡Gusto saludarte! ¡Ya me voy!

- ¡Yo también!

Todos los hermanos,

todos los hermanos

¿Dónde están?

- ¡Aquí estamos!

- ¡Gusto saludarte!

- ¡Gusto saludarte!

¡Ya nos vamos, ya nos vamos!

4. REPITE el mismo ejercicio
pero ahora utilizando los pies del niño.

ESTIMULA AL NIÑO A QUE CONTINÚE
BALBUCEANDO IMITÁNDOLO.

ACTIVIDAD 2

¿DÓNDE ESTÁ?

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER

sentarse con apoyo.



REACCIONAR

ante la desaparición de objetos.



FAVORECER

las habilidades de búsqueda y toma de objetos.



DISFRUTAR

el juego.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.

2.



DALE AL NIÑO

una matatena para que la vea y la examine.

3.



TOMA LA MATATENA

y ponla en tu mano derecha, después enséñale ambas palmas para que vea la matatena y después cierra ambas manos diciéndole "¿Dónde está el juguete?"

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora oculta la matatena en la mano izquierda.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"¿DÓNDE ESTÁ EL JUGUETE?"



ACTIVIDAD 3 ¡RUEDA PELOTA!

Este ejercicio sirve al niño para:

CONTROLAR

la cabeza y sentarse brevemente.



EXPRESAR

su estado de ánimo.



FAVORECER

el interés por un objeto nuevo.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA

al niño sobre el tapete arcoiris entre tus piernas.

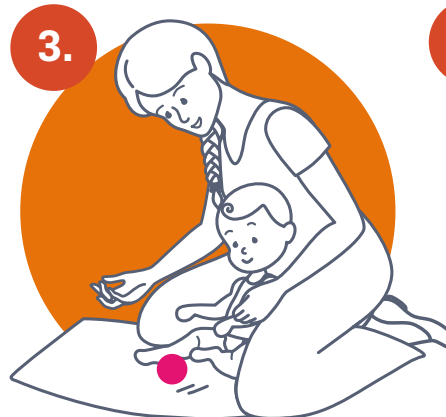
2.



COLOCA FRENTE

al niño una pelota y hazla rodar hacia el niño.

3.



INCÍTALO A QUE

ruede la pelota lejos de él o que te la dé rodando.

4.

REPITE el mismo ejercicio incrementa la dificultad incluyendo una pelota más.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"ALCANZA LA PELOTA" O
"AVIENTA LA PELOTA".



TALLER 16

CANTANDO ESTIMULAMOS
AL NIÑO

6-9
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 17

| CREANDO BUENOS
HÁBITOS

6 - 9
MESES

TALLER 17

CREANDO BUENOS HÁBITOS

6 - 9
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS NECESITAN DE BUENOS HÁBITOS
en casa que favorezcan su desarrollo.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Buenos hábitos en casa

2

Vamos a gatear

3

La masa de plastilina

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

▶ Tapete arcoíris
Cobija

▶ Tapete arcoíris
Recipiente de plástico chico
Plastilina

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Motora
• Cognitiva
• Personal / social

▶
• Motora
• Comunicación
• Cognitiva
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 17

CREANDO BUENOS HÁBITOS

6 - 9
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

BUENOS HÁBITOS EN CASA

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

“¿Cuáles serían algunos buenos hábitos en la vida diaria de los niños?”

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



DIBUJA

una acción relacionada
a los buenos hábitos en
la vida diaria de los niños.



Pide a alguien que
explique su dibujo.

4.



RECUERDA

y lee las siguientes
frases al grupo:

Ejemplo de buenos hábitos en la vida diaria de un niño:

1. Mantener rutinas diarias y ser consistentes con estas.
2. Permitirle siempre explorar el mundo pero estar siempre cerca para cuidarlo.
3. Evitar la televisión, computadoras y videojuegos; convivir y jugar con él es la mejor forma de crecer.
4. Contarle cuentos, cantarle y hablarle directamente facilitan mucho su desarrollo.



OBJETIVO

Dar a conocer buenos hábitos en la vida diaria de los niños.

ACTIVIDAD 2

VAMOS A GATEAR

Este ejercicio sirve al niño para:

COORDINAR

el cuerpo para gatear.



BUSCAR

girando la cabeza.



EXPLORAR

y alcanzar objetos.



ANTICIPAR

situaciones.

1.



ACUESTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y utiliza la cobija en forma de cuña para levantar del pecho del niño, de tal manera que se apoye un poco sobre sus manos y rodillas. Ubícate frente a él.

2.



COLOCA FRENTE AL

niño cerca de su mano derecha un juguete atractivo.

3.



INVÍTALO A ALCANZAR

alcanzar el juguete.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora coloca el juguete cerca de su mano izquierda.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"ALCANZA EL JUGUETE".



ACTIVIDAD 3 LA MASA DE LA PLASTILINA

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER
sentarse con apoyo.



EXPRESAR
su estado de ánimo.



EXPLORAR
y tomar objetos.



DISFRUTAR
el juego.

1.



SIENTA

al niño sobre el tapete arcoíris entre tus piernas.

2.



DALE AL NIÑO

el recipiente de plástico chico que tiene la plastilina.

3.



ENSÉÑALE AL NIÑO

como tocar y sentir la consistencia de la plastilina mientras platicas con él.

4.

REPITE el mismo ejercicio dale esferas de plastilina siempre teniendo cuidado que el niño no se lo lleve a la boca.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS TOCA LA PLASTILINA".



TALLER 17

CREANDO BUENOS HÁBITOS

6-9
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA

TALLER 18

| ACARICIANDO A MI NIÑO
FAVOREZCO SU DESARROLLO

6 - 9
MESES

TALLER 18

ACARICIANDO A MI NIÑO FAVOREZCO SU DESARROLLO

6 - 9
MESES

La frase importante de este taller es:

**TODO LOS NIÑOS REQUIEREN SER TRATADOS
con cariño para crecer adecuadamente.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Aserrín aserrán ▶

2

Rodamos hacia los
lados ▶

3

Sobre la cobija ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Tapete arcoíris
Cobija
Canción

Tapete arcoíris
Juguete atractivo ▶

Tapete arcoíris
Cobija
Juguete ▶

ÁREAS A ESTIMULAR

• Motora
• Comunicación
• Cognitiva
• Personal / social

• Motora
• Comunicación
• Cognitiva
• Personal / social ▶

• Motora
• Cognitiva
• Personal / social ▶

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 18 | ACARICIANDO A MI NIÑO FAVOREZCO SU DESARROLLO

6 - 9
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

ASERRÍN, ASERRÁN

Este ejercicio sirve al niño para:

MEJORAR

la coordinación
del cuerpo.



FAVORECER

que se calme cuando
le hablan.



RESPONDER

ante el rostro
de la madre.



TENDER

los brazos a
la madre.

"Aserrín, aserrán"

"Aserrín, aserrán,
los maderos de San Juan,
piden pan, no les dan,
piden queso, les dan
un hueso que se les atora
en el pescuezo".



1.

ACUESTA AL NIÑO

boca arriba sobre el tapete arcoíris y utiliza la cobija en forma de cuña para mantenerlo semisentado. Ubícate frente a él.



2.

CANTA LA CANCIÓN

"Aserrín, aserrán"



3.

MUEVE EL CUERPO

del niño tomándolo de ambas manos y levantándolo un poco, de adelante hacia atrás. Al terminar la canción coloca tu boca sobre el estómago o cuello del niño y sopla fuertemente en este para hacerlo reír.

4.

REPITE el ejercicio moviendo su cuerpo de atrás hacia adelante, puedes soplar en distintas partes del cuerpo.

ESTIMULA AL NIÑO A
BALBUCEAR, IMITÁNDOLO.

ACTIVIDAD 2

RODAMOS HACIA LOS LADOS

Este ejercicio sirve al niño para:

GIRAR

de la espalda
hacia un lado.



RESPONDER

ante la voz de la madre.



FAVORECER

la capacidad de
explorar.



ANTICIPAR

situaciones.



ACUESTA AL NIÑO

boca arriba sobre el tapete
arcoíris y ubícate cerca de
sus pies.



TOMA EL JUGUETE

y colócalo por arriba de su
cabeza a unos 10 cm. para
que lo vea.



AYÚDALO A GIRAR

moviendo el juguete desde arriba de la cabeza del niño hacia el lado derecho para que el niño gire y quede acostado sobre su costado derecho. Si es necesario tómalolo del pie izquierdo para que lo ayudes a girar impulsándolo.



REPITE el mismo ejercicio pero ahora mueve el juguete hacia el lado izquierdo.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A RODAR, BEBÉ".



TALLER 18

ACARICIANDO A MI NIÑO FAVOREZCO SU DESARROLLO

6 - 9
MESES

ACTIVIDAD 3

SOBRE LA COBIJA

Este ejercicio sirve al niño para:

LEVANTAR

el cuerpo cuando esta boca abajo.



BUSCAR

girando la cabeza.



EXPRESAR

su estado de ánimo.



ANTICIPAR

situaciones.

1.



ACUESTA AL NIÑO

boca abajo sobre el tapete arcoíris con la cabeza girada hacia el lado derecho y ubícate detrás de él.

2.



COLOCA EL JUGUETE

atractivo frente al niño. Extiende la cobija y pásala por debajo del niño.

3.



TOMA CON AMBAS MANOS

la cobija y eleva el tronco del niño para que se apoye en sus rodillas y manos e intente gatear por sí mismo.

4.

REPITE el ejercicio girando su cabeza hacia el lado izquierdo.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A GATEAR, ALCANZA
EL JUGUETE".



TALLER 18

ACARICIANDO A MI NIÑO FAVOREZCO SU DESARROLLO

6-9
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 19

APRENDIENDO SOBRE
LA HORA DE COMER.

6 - 9
MESES

TALLER 19

APRENDIENDO SOBRE
LA HORA DE COMER.

6 - 9
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS DEBEN COMER DE FORMA ADECUADA
para favorecer su desarrollo.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

La hora de comer

2

Tomando bolitas de papel

3

Pásame el cubo

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises
u hojas de papel y caja de
crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Hojas de papel

Tapete arcoíris
Tres cubos

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 19

APRENDIENDO SOBRE LA HORA DE COMER.

6 - 9
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

LA HORA DE COMER

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

“¿Cuáles son las buenas prácticas a la hora de comer del niño?”

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA

y lee las siguientes
frases al grupo:

Prácticas adecuadas para el niño a la hora de comer:

1. **Sé paciente** mientras aprende a alimentarse por sí mismo, es normal ensuciarse y ser desordenado.
2. **Varía la consistencia** de sus alimentos; la hora de comer también sirve para aprender.
3. **Dale alimentos pequeños** que pueda llevarse a la boca como galletas o cereales pero con precaución.
4. **Evita darle** semillas o pescados y mariscos ya que pueden asfixiarlo.
5. **Continúa el seno materno** o fórmula, evita darle leche de vaca.
6. **Mantén rutinas de alimentación** como darle de comer siempre a la misma hora.



OBJETIVO

Dar a conocer las prácticas adecuadas a la hora de comer del niño.

ACTIVIDAD 2 TOMANDO BOLITAS DE PAPEL

Este ejercicio sirve al niño para:

RESOLVER

problemas simples.



TOMAR

objetos con la mano.



FAVORECER

sentarse con apoyo.



INTERACTUAR

con los adultos.

1.



SIENTA

al niño sobre el tapete arcoiris entre tus piernas.

2.



HAZ VARIAS

bolas de papel de 2 a 3 cm. de diámetro.

3.



ENSEÑA

una bola de papel al niño ponla en su mano derecha para que la vea y la sienta, después coloca en el piso frente al niño varias de estas bolas de papel para que intente tomarlas con una mano.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora coloca la bola de papel en su mano izquierda.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"TOMA LA BOLITA DE PAPEL".



ACTIVIDAD 3 PÁSAME EL CUBO

Este ejercicio sirve al niño para:

PASAR
objetos de una mano a otra.



RESOLVER
problemas sencillos.



FAVORECER
el sentarse con apoyo.



ANTICIPAR
situaciones.



SIENTA
al niño sobre el tapete arcoiris entre tus piernas.



DALE UN CUBO
en su mano derecha para que lo agarre.



OFRECE OTRO
cubo también en su mano derecha para forzarlo a pasar el primer cubo a la mano izquierda.

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora coloca el cubo en la mano izquierda del niño.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"PASA EL CUBO".



TALLER 19

APRENDIENDO SOBRE
LA HORA DE COMER.

6-9
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 20

| CONVIVIENDO CON
LOS NIÑOS.

6 - 9
MESES

TALLER 20 | CONVIVIENDO CON LOS NIÑOS.

6 - 9
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS PREFIEREN QUE LES HABLEN,
los vean y toquen con amor.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Arriba niños ▶

2

Encuétralo tú ▶

3

Haciendo ruidos ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Tapete arcoíris
Canción

Tapete arcoíris
Juguete atractivo
Tela blanca

Tapete arcoíris

ÁREAS A ESTIMULAR

- Comunicación
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 20 | CONVIVIENDO CON LOS NIÑOS.

6 - 9
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

ARRIBA NIÑOS

Este ejercicio sirve al niño para:

VOCALIZAR
su estado de ánimo.



CONOCER
arriba y abajo.



FAVORECER
la sonrisa social.



SONREÍR
y producir sonidos al
interactuar con un adulto.



1. ACUÉSTATE SOBRE

tu espalda en el piso y sienta al niño en tu pecho sujetándolo por debajo de sus axilas.



2. CANTA LA CANCIÓN

"¡Arriba Juan!"



3. MUEVE EL CUERPO

del niño de arriba hacia abajo acorde al ritmo de la canción.

"¡Arriba Juan!"

-Arriba Juan, arriba Juan,
Ya cantó el gallito.
-Ay, no mamá, ay no mamá,
aún es tempranito.
-Arriba Juan, arriba Juan,
vamos a la escuela.
-Ay, no mamá, ay no mamá,
me duele la muela.
Arriba Juan, arriba Juan,
pasan los soldados.
-Ay, sí mamá, Ay sí mamá.
Ya estoy levantado !!!

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora mueve el cuerpo de abajo hacia arriba.

ESTIMULA AL NIÑO A BALBUCEAR,
IMITÁNDOLO.

ACTIVIDAD 2

ENCUÉNTRALO TÚ

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER

sentarse con apoyo.



QUITAR

la tela que cubre
el objeto.



BUSCAR

y explorar objetos.



CONVIVIR

con los adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris entre
tus piernas.

2.



DALE AL NIÑO

un juguete atractivo para que
lo vea y lo tome con la mano
derecha.

3.



QUITA EL JUGUETE

de su mano con cuidado colócalo en el piso
y cúbrelo con la tela blanca frente al niño
diciéndole: *¿Dónde está el juguete?*, para
que intente quitar la tela.

4.

REPITE el mismo ejercicio
pero ahora dale el juguete para
que lo vea y lo tome con la mano
izquierda.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"DESTAPA EL JUGUETE".



ACTIVIDAD 3

HACIENDO RUIDOS

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER
sentarse con apoyo.



EXPRESAR
su estado de ánimo.



FAVORECER
que se calme cuando le
hablen.



VOCALIZAR
cuando juega con
un adulto.



1.

SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris entre
tus piernas.



2.

OBSERVA EL ROSTRO

del niño.



3.

ENSÉÑALE A HACER

sonidos tales como "ma-ma-ma,
da-da-da, pa-pa-pa", etc.; de tal manera
que inciten al niño a que responda
con sonidos similares.

4. **REPITE** el mismo ejercicio
pero ahora si el niño contesta
con algún ruido responde con
el mismo sonido.



ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE
CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A PLATICAR BEBÉ".



TALLER 20

CONVIVIENDO CON
LOS NIÑOS.

6-9
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 21

APRENDIENDO
A CRECER

9 - 12
MESES

TALLER 21

APRENDIENDO
A CRECER

9 - 12
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DE 9 A 12 MESES SE PARAN CON APOYO,
utilizan el dedo pulgar para tomar cosas y entienden cuando se les
llama por su nombre.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Qué hacen los niños de esta edad?

2

Tamboreando

3

Estruja y toca

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

▶ Tapete arcoíris, dos baquetas, recipiente de plástico grande

▶ Tapete arcoíris
Hojas de papel
Papel celofán

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Motora
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Motora
• Cognitiva
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 21 | APRENDIENDO A CRECER

9 - 12
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE ESTA EDAD?

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

HABILIDADES DE UN NIÑO DE 9 A 12 MESES DE EDAD:

1. Se pone de pie con apoyo.
2. Camina sostenido por debajo de los brazos.
3. Toma con las manos objetos pequeños utilizando el dedo pulgar.
4. Encuentra objetos que son escondidos delante de él.
5. Entiende cuando lo llaman por su nombre.

“¿Qué habilidades tienen los niños de 9 a 12 meses?”



SIGNOS DE ALARMA
En un niño de 9 a 12
meses de edad son:

- No se mantiene sentado en ningún momento.
- No responde a sonidos ni cuando le hablan.

ACTIVIDAD 2

TAMBOREANDO

Este ejercicio sirve al niño para:

AGARRAR
con toda la mano.



FAVORECER
sentarse sin apoyo.



RECONOCER
diferentes sonidos.



DISFRUTAR
el juego.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris entre tus piernas.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

el recipiente de plástico grande volteado hacia abajo y dale las dos baquetas.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a tocar el recipiente con ambas baquetas como si tocara un tambor.

4.

REPITE el mismo ejercicio y alterna cualquier canción que conozcas.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A TOCAR EL TAMBOR".



ACTIVIDAD 3

ESTRUJA Y TOCA

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER

sentarse sin apoyo.



RESOLVER

problemas sencillos.



ELEGIR

y explorar objetos
novedosos.



DISFRUTAR

el juego.

1.



SIÉNTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris
entre tus piernas.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

las hojas de papel o el papel celofán.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a tocar y estrujar las hojas de papel o
el papel celofán mientras platicas con
él nombrando los objetos que toca.

4.

REPITE el mismo ejercicio
teniendo cuidado que no se
lastime con las hojas o el papel.



ESTIMULA AL NIÑO A
JUGAR DICIÉNDOLE:
"VAMOS A TOCAR EL PAPEL".



TALLER 21 | APRENDIENDO A CRECER

9 - 12
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

**INVITA A
COMPARTIR**



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

**ANTES DE
PARTIR**

**RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:**



**ANOTAR LOS
MATERIALES**



**FECHA, LUGAR
Y HORA**



**PRACTICAR
EN CASA**



TALLER 22

CANTANDO
APRENDEMOS

9 - 12
MESES

TALLER 22

CANTANDO
APRENDEMOS

9 - 12
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS Y LOS PADRES AL CANTAR

fortalecen el vínculo afectivo con el niño mientras favorecen el desarrollo.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Cinco lobitos comiendo ▶

2

Somos los mejores demolidores ▶

3

¿Dónde va la bolita? ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Tapete arcoíris
Canción

▶ Tapete arcoíris
Tres cubos

▶ Tapete arcoíris
Hoja de papel
Recipiente de plástico
chico

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Motora
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Motora
• Cognitiva
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 22

CANTANDO APRENDEMOS

9 - 12
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

CINCO LOBITOS COMIENDO

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER
sentarse sin apoyo.



LIBERAR
el pulgar de
ambas manos.



RECONOCER
diferentes sonidos.



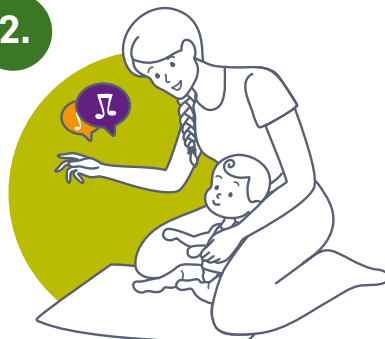
CONVIVIR
con adultos.

1.



SIENTA
al niño sobre el tapete
arcoíris entre tus piernas.

2.



CANTA LA CANCIÓN
"Cinco lobitos"

3.



TOMA LAS MANOS DEL NIÑO
y muévelas hacia ambos lados acorde
al ritmo de la canción.

4.

REPITE el ejercicio mete tus
pulgares en ambas palmas del
niño y separa sus pulgares.

"Cinco lobitos"

"Cinco lobitos tiene la loba
blancos y negros detrás de una escoba.
Cinco tenía y cinco criaba
y a todos los cinco pechito les daba.
Cinco lobitos tiene la loba
blancos y negros detrás de una escoba.
Cinco tenía y cinco criaba
y a todos los cinco sopita les daba.
Cinco lobitos tiene la loba
blancos y negros detrás de una escoba.
Cinco tenía y cinco criaba
y a todos los cinco frijoles les daba
Cinco lobitos tiene la loba
blancos y negros detrás de una escoba.
Cinco tenía y cinco criaba
y a todos los cinco pollo les daba.
Cinco lobitos tiene la loba
blancos y negros detrás de una escoba.
Cinco tenía y cinco criaba
y a todos los cinco cariños les daba
Cinco lobitos tiene la loba
blancos y negros detrás de una escoba.
Cinco tenía y cinco criaba
y a todos los cinco cosquillas les daba."

ESTIMULA AL NIÑO A QUE CONTINÚE
VOCALIZANDO O BALBUCEANDO E IMÍTALO.



ACTIVIDAD 2

¡SOMOS LOS MEJORES DEMOLEDORES!

Este ejercicio sirve al niño para:

BUSCAR
girando la cabeza.



RECONOCER
diferentes sonidos.



FAVORECER
las habilidades de
búsqueda y toma de objetos.



ESTIMULAR
reacciones
emocionales.

1.



SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcóiris
entre tus piernas.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO
los tres cubos de colores.

3.



ENSEÑA AL NIÑO
como construir una torre de cubos
apilando un cubo sobre otro. Cada
vez que pongan un cubo le dirás:
¡Un cubo! Y luego *¡Dos cubos!* Y
así sucesivamente.

4.

REPITE el mismo ejercicio
una vez que le hayas enseñado
como derrumbar la torre que el
niño ha construido.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A APILAR CUBOS" O
"VAMOS A DERRIBAR LA TORRE".



ACTIVIDAD 3

¿DÓNDE VA LA BOLITA?

Este ejercicio sirve al niño para:

ALCANZAR

y tomar objetos con toda la mano.



BUSCAR

objetos que caen.



FAVORECER

la atención.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIÉNTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris entre tus piernas.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

el recipiente de plástico chico.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

como hacer bolas de papel de unos 3 a 5 cm. de diámetro y como lanzarlas con la mano derecha dentro del recipiente. Cada vez que lance una bola dile: ¡Bravo, que bien lo haces!

4.



REPITE el mismo ejercicio pero ahora utilizando la mano izquierda.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"AVIENTA LA BOLA DE PAPEL".



TALLER 22

CANTANDO
APRENDEMOS

9-12
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 23

| APRENDIENDO SOBRE
LOS ALIMENTOS.

9 - 12
MESES

TALLER 23

APRENDIENDO SOBRE LOS ALIMENTOS.

9 - 12
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS NECESITAN DE ALIMENTOS

frescos, limpios y variados para crecer mejor.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Higiene en la preparación de alimentos.

2

¡A gatear!

3

Utilizando los dedos

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Juguete atractivo

Frasco de plástico de boca ancha con taparroscas
Hojas de papel

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 23

APRENDIENDO SOBRE LOS ALIMENTOS.

9 - 12
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

4.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▼

ACTIVIDAD 1

HIGIENE EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

“¿Cómo evitamos enfermedades
diarréicas en nuestros hijos?”

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



DIBUJA
un buen hábito en la
preparación de alimentos
o un hábito higiénico.



Pide a alguien que
explique su dibujo.

Buenas prácticas para evitar enfermedades diarréicas:

1. Lavarse las manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.
2. Comer en un lugar limpio.
3. Lavar frutas y verduras antes de su consumo.
4. Beber agua hervida o clorada.
5. Conservar los alimentos de forma apropiada (refrigerados o a baja temperatura)
6. Lavar los trastes con agua y jabón para poder usarlos.
7. Evacuar en letrinas y cubrir el excremento correctamente con tierra, cal o ceniza, nunca con agua.
8. Mantener siempre tapado el hueco de la letrina y lavar el hueco con cloro.



OBJETIVO

Dar a conocer la importancia de evitar
enfermedades diarréicas debido a la
mala higiene.

ACTIVIDAD 2

¡A GATEAR!

Este ejercicio sirve al niño para:

- COORDINAR**
 el cuerpo para gatear.
- +
- RESPONDER**
 a la voz del cuidador.
- +
- EXPLORAR**
 y preferir objetos novedosos.
- +
- ANTICIPAR**
 situaciones.

1.



ACUESTA AL NIÑO

boca abajo sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.

2.



LEVANTA AL NIÑO

y colócalo en posición de gateo: apoyado sobre ambas manos y rodillas. Coloca un juguete atractivo a 10 cm. frente a él cerca de su mano.

3.



INVITA AL NIÑO

a alcanzar el juguete diciendo: "¡Ven, mira este bonito juguete, ven y agárralo!"

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora coloca el juguete cerca de su otra mano.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A ALCANZAR EL JUGUETE GATEANDO".



ACTIVIDAD 3

UTILIZANDO LOS DEDOS

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER

sentarse sin apoyo.



RESPONDER

a la voz del cuidador.



RESOLVER

problemas sencillos.



DISFRUTAR

del juego.

1.



SIÉNTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris
entre tus piernas.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

unas bolas de papel de 3 a 5 cm. de
diámetro y el frasco de plástico de
boca ancha con taparrosca.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a tomar las bolas de papel con la mano derecha y meterlas dentro
del frasco diciendo: "Mira como tomo estas bolitas de papel y las meto
dentro de este frasco, ahora hazlo tú".

4.

REPITE el mismo ejercicio
pero ahora enséñale a tomar
las bolas de papel con la mano
izquierda.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A METER LAS BOLAS
DE PAPEL EN EL FRASCO".



TALLER 23

APRENDIENDO SOBRE
LOS ALIMENTOS.

9 - 12
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 24

JUGANDO CON
LAS MANOS

9 - 12
MESES

TALLER 24

JUGANDO CON
LAS MANOS.

9 - 12
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS EXPLORAN Y APRENDEN
a través de jugar con las manos.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Abrir, cerrar, meter y sacar ▶

Tapete arcoíris
Canción

2

Metiendo aros ▶

Tapete arcoíris
Aros y porta-aros ▶

3

¡Vamos a leer! ▶

Tapete arcoíris
Cuento ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

ÁREAS
A ESTIMULAR

PRÁCTICAS
DE CRIANZA

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 24

JUGANDO CON LAS MANOS.

9 - 12
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

ABRIR, CERRAR, METER Y SACAR

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER

la coordinación del cuerpo.



FAVORECER

sentarse sin apoyo.



RESPONDER

a la voz del cuidador.



ANTICIPAR

situaciones.

1.



SIENTA

al niño sobre el tapete
arcoíris entre tus piernas.

2.



CANTA LA CANCIÓN

"Popurrí de las manos"

3.



TOMA LAS MANOS DEL NIÑO

Colócalas detrás de su espalda. Sigán la letra
de la canción iniciando con la mano derecha.

4.

REPITE el mismo ejercicio
pero ahora sigue la letra de la
canción con su mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO A QUE CONTINÚE
VOCALIZANDO O BALBUCEANDO E
IMÍTALO.

"Popurrí de las manos"

Saco una manita y la hago
La hago bailar, la hago bailar
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar

Saco otra manita, la hago bailar
La hago bailar, la hago bailar
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar

Saco dos manitas, las hago bailar
Las hago bailar, las hago bailar
Las cierro, las abro y las hago aplaudir

Saco dos manitas, las hago bailar
Las hago bailar, las hago bailar
Las cierro, las abro y las vuelvo a guardar



ACTIVIDAD 2

METIENDO AROS

Este ejercicio sirve al niño para:

RECONOCER
diferentes sonidos.



METER
objetos.



FAVORECER
sentarse con apoyo.



ANTICIPAR
situaciones.

1.



SIENTA

al niño sobre el tapete arcoíris entre tus piernas.

2.



COLOCA

frente al niño los aros y el porta-aros.

3.



ENSEÑA

al niño como meter cada uno de los aros dentro del porta-aros con la mano derecha. Cada vez que metan un aro dirás: "¡Un aro!" y al meter otro dirás: "¡Dos aros!" y así sucesivamente.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora enséñale como meter cada uno de los aros con la mano izquierda.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A METER LOS AROS".



ACTIVIDAD 3

¡VAMOS A LEER!

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER

la atención.



BUSCAR

girando la cabeza.



RECONOCER

diferentes sonidos.



CONVIVIR

con los adultos.

1.



SIÉNTA

al niño sobre el tapete arcoíris entre tus piernas.

2.



TOMA AL NIÑO

entre tus manos y coloca un cuento frente a él.

3.



ENSEÑA Y DESCRIBE

al niño cada una de las imágenes del cuento mientras le vas contando una breve historia. Ayúdalo a señalar las imágenes con la mano derecha.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora ayúdalo a señalar las imágenes con la mano izquierda.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A LEER".



TALLER 24

JUGANDO CON
LAS MANOS.

9-12
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 25

CRECIENDO
CON AMOR

9 - 12
MESES

TALLER 25

CRECIENDO
CON AMOR

9 - 12
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS CRECEN Y APRENDEN MEJOR
cuando reciben amor, atención, protección y una buena alimentación.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Cómo ayudamos a
nuestros niños a crecer?

2

¡Alcancemos los globos!

3

Hoyos en el cartón

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de
gises u hojas de papel y caja
de crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Tres globos de colores
Cordón
Cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Cartón con hoyos de
diferentes tamaños

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 25

CRECIENDO
CON AMOR

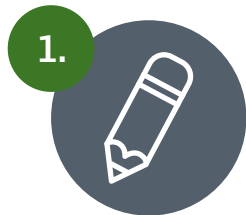
9 - 12
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



ACTIVIDAD 1

COMO AYUDAMOS NUESTROS NIÑOS A CRECER



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

“¿Cómo podemos ayudar
a crecer a nuestros niños?”



PLATICA
e intercambia
experiencias.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo:

Formas para estimular y ayudar a un niño a crecer:

1. El cerebro del niño se desarrolla rápidamente durante los primeros cinco años de vida, pero sobre todo, **durante los primeros tres.**
2. El cerebro crece y se desarrolla a medida que el niño ve, toca, saborea, oye y huele.
3. Cuando se le canta, habla, leen cuentos, lo alimentan nutritivamente y le dan amor y atención, el cerebro del niño crece.
4. Sostenerlo en brazos, acunarlo y hablarle, son acciones que estimulan el crecimiento del cerebro y que favorecen el desarrollo emocional.



OBJETIVO

Dar a conocer buenos hábitos que estimularán un adecuado crecimiento y desarrollo en los niños.

ACTIVIDAD 2

¡ALCANCEMOS LOS GLOBOS!

Este ejercicio sirve al niño para:

LEVANTARSE
estando sentado.



RESPONDER
a la voz del cuidador.



EXPLORAR
y preferir objetos.



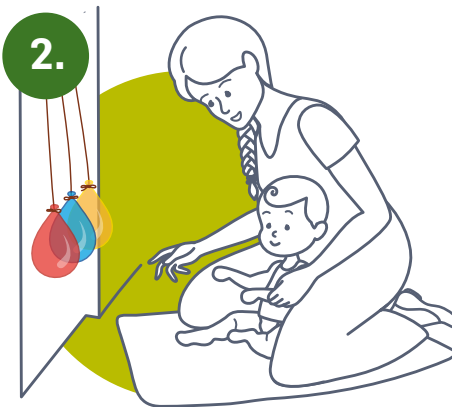
SONREÍR
y producir sonidos al
interactuar.

1.



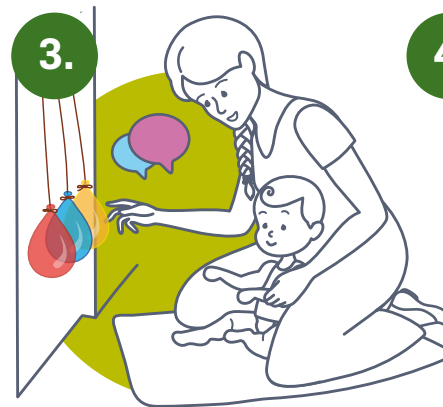
SIÉNTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris
entre tus piernas.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO
los tres globos de colores pegados
en una pared o puerta por medio de
un cordón inflados a una altura no
mayor de 30 cm.

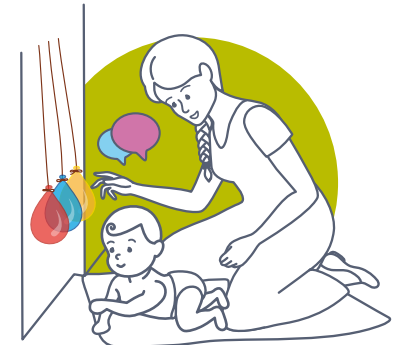
3.



INVITA AL NIÑO
a alcanzar los globos diciendo:
"¡Mira alcanza esos globos, tócalos!"

4.

REPITE el mismo ejercicio
pero ahora colócalo en posición
de gateo e invítalo a que alcance
los globos.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A ALCANZAR
ESOS GLOBOS".



ACTIVIDAD 3

HOYOS EN EL CARTÓN

Este ejercicio sirve al niño para:

SENTARSE

sin apoyo.



RESOLVER

problemas sencillos.



ELEGIR

y explorar objetos.



ANTICIPAR

situaciones.

1.



SIÉNTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris
entre tus piernas.

2.



DALE AL NIÑO

el cartón con hoyos de diferentes
tamaños.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

como meter y sacar la mano derecha por
los diferentes orificios que tiene el cartón
diciendo: "¡Mete la mano por estos hoyos!"

4.

REPITE el mismo ejercicio
pero ahora enséñale como meter
y sacar la mano izquierda.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A METER LAS MANOS
EN ESTOS HOYOS".



TALLER 25

CRECIENDO
CON AMOR

9 - 12
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

**INVITA A
COMPARTIR**



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

**ANTES DE
PARTIR**

**RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:**



**ANOTAR LOS
MATERIALES**



**FECHA, LUGAR
Y HORA**



**PRACTICAR
EN CASA**



TALLER 26

APRENDIENDO
REGLAS SOCIALES

9 - 12
MESES

TALLER 26

APRENDIENDO REGLAS SOCIALES

9 - 12
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DEBEN DE APRENDER
de la familia como comportarse bien.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¡Buenos días, hola y adiós!



Tapete arcoíris
Canción

2

Toma y dame



Tapete arcoíris
Cinco cubos



3

¡Mis primeros garabatos!



Tapete arcoíris
Hojas de papel
Caja de crayones



Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

ÁREAS A ESTIMULAR

PRÁCTICAS DE CRIANZA

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 26

APRENDIENDO REGLAS SOCIALES

9 - 12
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¡BUENOS DÍAS, HOLA Y ADIÓS!

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER
sentarse sin apoyo.



RESPONDER
a la voz del cuidador.



CONOCER
delante y atrás.



CONVIVIR
con adultos.

"Buenos días"

Buenos días, canto yo
El sol dice hola, la luna dice adiós
Buenos días, canto yo
El gallo cantó, es mi despertador.
Buenos días, canto yo
Hay que levantarse el día ya empezó
Buenos días, canto yo
Si cantas con ganas será un día mejor
Buenos días, canto yo
Buenos días, cantar es lo mejor
Buenos días, canto yo
Buenos días cantar es lo mejor
Cantar es lo mejor
¡Buenos días!

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris entre tus piernas, forma un semicírculo con las demás madres y/o cuidadores.

2.

CANTA LA CANCIÓN

"Buenos días"

3.



TOMA LAS MANOS DEL NIÑO

colócalas detrás de su espalda. Sigán la letra de la canción con la mano derecha.

4.

REPITE siguiendo la letra de la canción con la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO A QUE CONTINÚE VOCALIZANDO O BALBUCEANDO IMITÁNDOLO.

ACTIVIDAD 2

TOMA Y DAME

Este ejercicio sirve al niño para:

PASAR OBJETOS
de una mano a otra.



RECONOCER
diferentes sonidos.



RESOLVER
problemas sencillos.



CONVIVIR
con adultos.

1.



SIÉNTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris
entre tus piernas.

2.



COLOCA LOS CUBOS
a un lado de ti sin que los
vea el niño.

3.



ENSEÑA AL NIÑO UN CUBO

y dáselo para que lo tome con su mano derecha, deja que lo explore y lo vea. Dale otro cubo en su mano derecha para que pase el primer cubo que le diste a la mano izquierda. Cuando tenga ambos cubos, pídele el que tiene en la mano izquierda. Cada vez que le des un cubo dirás: ¡Toma el cubo! y cada vez que le pidas un cubo le dirás: ¡Dame el cubo!

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora inicia dándole el cubo a la mano izquierda del niño.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS TOMA EL CUBO" O
"VAMOS DAME EL CUBO".



ACTIVIDAD 3

¡MIS PRIMEROS GARABATOS!

Este ejercicio sirve al niño para:

REALIZAR
trazos.



FAVORECER
sentarse sin apoyo.



RESPONDER
a la voz del cuidador.



CONVIVIR
con adultos.



SIÉNTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris
entre tus piernas.



COLOCA FRENTE AL NIÑO
una hoja de papel y la caja de crayones.



ENSEÑA AL NIÑO
a trazar garabatos con los crayones diciendo: "Mira como
hago garabatos con el crayón en esta hoja, ahora toma el
crayón y, ¡hazlo tú!", dale el crayón en la mano derecha
para que el niño haga garabatos.

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora enséñale a hacer garabatos con la mano izquierda.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A HACER GARABATOS".



TALLER 26

APRENDIENDO REGLAS SOCIALES

9 - 12
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

**INVITA A
COMPARTIR**



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

**ANTES DE
PARTIR**

**RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:**



**ANOTAR LOS
MATERIALES**



**FECHA, LUGAR
Y HORA**



**PRACTICAR
EN CASA**



TALLER 27

| APRENDIENDO
A CRECER

12 - 18
MESES

TALLER 27

APRENDIENDO
A CRECER

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DE 12 A 18 MESES SE PARAN SOLOS, caminan, dicen *papá / mamá* y meten objetos en hoyos pequeños.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Qué hacen los niños de esta edad?

2

Armando torres

3

La taza

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Cinco cubos

Tapete arcoíris, taza de plástico, recipiente de plástico grande, matatenas

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Adaptativa

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE ESTA EDAD?

1.



ESCRIBE
en el pizarrón la frase:

“¿Qué habilidades tienen los niños de 12 a 18 meses?”

2.



PLATICA
e intercambia experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes frases al grupo: ▶

HABILIDADES DE UN NIÑO DE 12 A 18 MESES DE EDAD:

1. Se pone de pie solo.
2. Inicialmente **camina con apoyo** y después solo.
3. Pronuncia “*papá* y *mamá*”, pero después dirá **por lo menos tres palabras** además de estas.
4. **Mete objetos** pequeños dentro de botellas de boca chica.
5. **Agarra tres objetos** a la vez.



SIGNOS DE ALARMA
En un niño de 12 a 18 meses de edad son:

- No camina con apoyo.
- No puede sostener un crayón.
- No dice palabras.
- No entiende órdenes verbales.

ACTIVIDAD 2

ARMANDO TORRES

Este ejercicio sirve al niño para:

AGARRAR

uno o varios objetos con las manos.



RECONOCER

diferentes sonidos.



FAVORECER

la atención por largo tiempo.



CONVIVIR

con adultos.



1.

SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.



2.

COLOCA FRENTE AL NIÑO

los cinco cubos de colores.

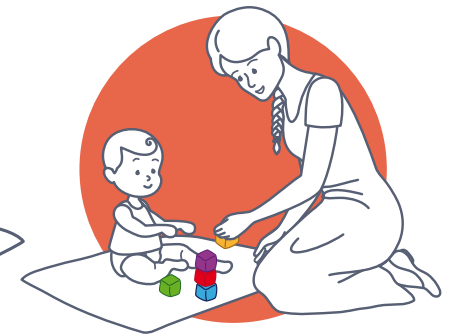


3.

ENSEÑA AL NIÑO

como construir una torre de cubos apilando un cubo sobre otro. Cada vez que pongan un cubo le dirás: ¡Un cubo! Y luego ¡Dos cubos! Y así sucesivamente.

4. **REPITE** el mismo ejercicio una vez que le hayas enseñado como derrumbar la torre que el niño construyó.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIOSAMENTE:
"VAMOS A ARMAR UNA GRAN TORRE".



ACTIVIDAD 3

LA TAZA

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR
objetos con agarradera.



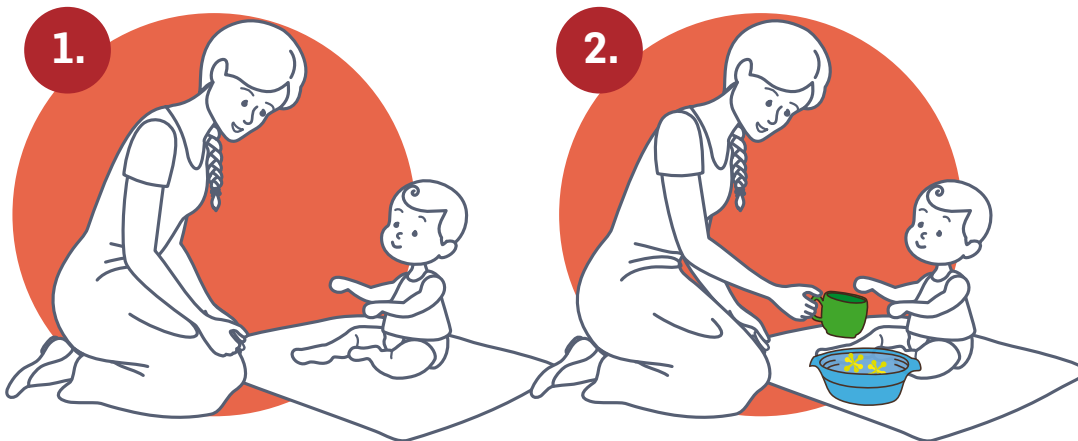
RESPONDER
a la voz del cuidador.



RESOLVER
problemas sencillos.



SOSTENER
una taza.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete y ubícate
frente a él.

2. COLOCA FRENTE AL NIÑO
las matatenas dentro del recipiente
y dale la taza de plástico al niño.

3. ENSEÑA AL NIÑO
como agarrar la taza, como llenarla de matatenas y como
vaciarlas dentro del recipiente diciendo: *“Mira cómo se toma
esta taza, ahora vamos a llenarla con matatenas y por último
la vamos a vaciar en el recipiente”.*

4. REPITE el ejercicio utilizando primero la mano derecha y luego la
mano izquierda. Cuidando que el niño no se lleve las matatenas a la boca.

DILE CARIÑOSAMENTE:
“VAMOS A TOCAR ESTA COSA”.



TALLER 27

APRENDIENDO
A CRECER

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 28

COMIENDO DE
FORMA ADECUADA

12 - 18
MESES

TALLER 28

COMIENDO DE
FORMA ADECUADA

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS DEBEN DE APRENDER
buenos hábitos a la hora de comer.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

A comer ▶

Tapete arcoíris
Canción

2

¿Cómo se llama esto? ▶

Tapete arcoíris
Lámina con dibujos

3

¡Caminemos de la mano! ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 28

COMIENDO DE FORMA ADECUADA

12-18
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1 A COMER

Este ejercicio sirve al niño para:

SENTARSE
sin ayuda.



UTILIZAR
palabras.



PARTICIPAR
en una rutina de juego



CONVIVIR
con adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris
entre tus piernas.



2. CANTA LA CANCIÓN
"¡A comer!"



3. TOMA LAS MANOS DEL NIÑO
y muévelas acorde a las instrucciones
de la canción.

"¡A comer!"

*Lavarse las manos,
sentarse a la mesa,
pedir la comida,
así es como se empieza.
Lavarse las manos,
sentarse a la mesa,
pedir la comida,
así es como se empieza.*

4. REPITE el ejercicio pero ahora
utilizando los pies del niño.

**ESTIMULA AL NIÑO A QUE CONTINÚE
VOCALIZANDO IMITÁNDOLO.**

ACTIVIDAD 2

¿CÓMO SE LLAMA ESTO?

Este ejercicio sirve al niño para:

COMBINAR

vocales y consonantes.



NOMBRAR

diferentes objetos.



FAVORECER

la atención por
largo tiempo.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris
entre tus piernas.

2.



TOMA CON TUS MANOS

la lámina de dibujos.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

la lámina y dile el nombre alguno de los dibujos y pregúntale el nombre de ese dibujo diciéndole: "¿Cómo se llama esto?". Si no responde el niño, repite las veces que sea necesario.

4.

REPITE el mismo ejercicio con los distintos dibujos que tiene la lámina.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS DIME CÓMO SE LLAMA ESTO".



TALLER 28

COMIENDO DE FORMA ADECUADA

12-18
MESES

ACTIVIDAD 3 ¡CAMINEMOS DE LA MANO!

Este ejercicio sirve al niño para:

ESTAR DE PIE
y caminar con ayuda.



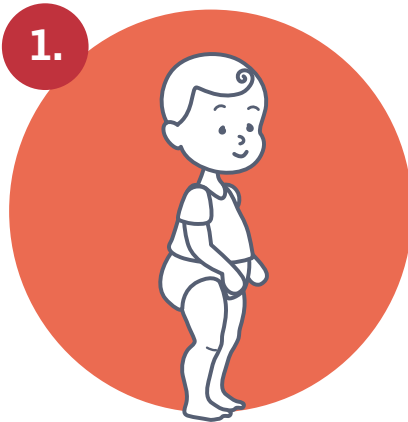
RECONOCER
palabras familiares.



FAVORECER
la atención a
rutinas de juego.



CONVIVIR
con adultos.



1.

PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate
a un lado de él.



2.

TOMA AL NIÑO

de su mano derecha y caminen
lentamente dándole un buen apoyo.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

como se llaman los objetos que pasan
a su lado mientras van caminando.

4. **REPITE** el ejercicio pero ahora tomándolo de la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE
CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A CAMINAR
TOMADOS DE LA MANO".



TALLER 28

COMIENDO DE
FORMA ADECUADA

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 29

| CUIDANDO LOS
PRIMEROS PASOS

12 - 18
MESES

TALLER 29

CUIDANDO LOS PRIMEROS PASOS

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS CUANDO COMIENZAN A CAMINAR pueden tener accidentes que la familia puede evitar.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Tips para mejorar la seguridad

2

Devuélveme la pelota

3

Yo te ayudo a subir y bajar

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Pelota mediana

Juguete atractivo

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 29

CUIDANDO LOS PRIMEROS PASOS

12-18
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

TIPS PARA MEJORAR LA SEGURIDAD

4.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo:

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



DIBUJEN
una situación
de riesgo o accidente.

“¿Cuáles son los peligros a los que están expuestos en casa o en la comunidad los niños que comienzan a caminar?”



Pide a alguien que explique su dibujo.

Recomendaciones para mejorar la seguridad y evitar accidentes en un niño que comienza a caminar:

1. **Nunca deje al alcance** del niño venenos, medicamentos y/o artículos de limpieza.
2. De ser posible, **es bueno que coloques rejas o puertas** en los extremos superiores e inferiores de las escaleras, así como protecciones en las ventanas sobre todo las de planta alta.
3. **No acerques** muebles a las ventanas ya que pueden ayudar a que el niño trepe y caiga por la ventana.
4. **Nunca dejes cerca a tu niño** de calentadores, fogatas, cigarrillos y productos inflamables ya que puede sufrir un accidente.
5. Siempre que tengas que dejar a tu niño con alguien más, **déjalo con un adulto maduro y responsable.**



OBJETIVO

Dar a conocer estrategias que permitan mejorar la seguridad en el ambiente en que se desenvuelve el niño.

ACTIVIDAD 2 DEVUÉLVEME LA PELOTA

Este ejercicio sirve al niño para:

TOMAR
y aventar una pelota.



RESPONDER
a la voz del cuidador.



ATENDER
rutinas de juego.



ANTICIPAR
situaciones.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.



TOMA CON TUS MANOS

la pelota mediana.



ENSEÑA AL NIÑO

como tomar la pelota haciéndola rodar hacia él diciendo: "¡Ahí va la pelota hacia ti!" y como aventarla extendiendo tus brazos diciendo "¡Devuélveme la pelota!" para que el niño haga rodar la pelota hacia ti.

4. **REPITE** el mismo ejercicio aléjate un poco del niño para incrementar la dificultad de la actividad.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS AGARRA LA PELOTA" O
"VAMOS AVIÉNTAME LA PELOTA".

ACTIVIDAD 3

YO TE AYUDO A SUBIR Y BAJAR

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a la voz del cuidador.



RECONOCER

palabras familiares.



APRENDER

posiciones del cuerpo.



RESPONDER

al interactuar con la madre.

1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

el juguete atractivo.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

como ponerse de cuclillas tomando al niño de ambas piernas y ayúdale a bajar diciendo: "Vamos a ponernos de cuclillas para tomar el juguete". Al bajar deja que lo tome con la mano derecha y ayúdale a subir diciendo: "Vamos a ponernos de pie".

4.

REPITE el ejercicio pero ahora permite que tome el juguete con la mano izquierda.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS DAME ESE JUGUETE".



TALLER 29

CUIDANDO LOS
PRIMEROS PASOS

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 30

| DICIENDO MI
NOMBRE

12 - 18
MESES

TALLER 30

DICIENDO MI NOMBRE

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DEBEN APRENDER SU NOMBRE
para que desarrollen una identidad propia.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Cómo me llamo?

2

Haz lo que yo digo, haz lo que yo hago

3

¡Vamos a jugar a guardar!

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Tapete arcoíris, hoja de papel, caja de crayones, cinta adhesiva

Frasco de plástico, de boca chica con taparroscas
Matatenas

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¿CÓMO ME LLAMO?

Este ejercicio sirve al niño para:

IMITAR
palabras.

+ **RESPONDER**
a su nombre.

+ **FAVORECER**
que se reconozca como persona.

+ **ANTICIPAR**
situaciones.

1.



SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.

2.



ESCRIBE CON CRAYONES
en la hoja de papel el nombre del niño, si no sabes escribir puedes solicitar ayuda al facilitador del taller.

3.



ENSEÑA AL NIÑO
como se llama pegándole la hoja sobre su ropa en el pecho y diciendo: "Tú eres...", agregando el nombre del niño.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora enséñale tu nombre diciendo "Yo soy...", agregando tu nombre y después le di: "Tú eres...", agregando el nombre del niño.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS DIME TÚ NOMBRE".

ACTIVIDAD 2

HAZ LO QUE YO DIGO, HAZ LO QUE YO HAGO

Este ejercicio sirve al niño para:

LEVANTARSE



UTILIZAR



IMITAR



CONVIVIR

por sí mismo.

palabras parecidas.

instrucciones sencillas.

con adultos.

1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



DILE AL NIÑO

que debe de imitar todas las instrucciones que darás.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

seguir instrucciones realizándolas también tú. Las instrucciones que debes dar son: "Vamos a sentarnos", "vamos a acostarnos", "vamos a pararnos", "vamos a ponernos de rodillas", "vamos a aplaudir", "vamos a gritar" y "vamos a abrazarnos fuerte".

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora colócate al lado del niño.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS SIGUE LAS INSTRUCCIONES".



ACTIVIDAD 3 ¡VAMOS A JUGAR A GUARDAR!

Este ejercicio sirve al niño para:

AGARRAR

con los dedos.



ATENDER

rutinas de juego.



CONVIVIR

con adultos.



FAVORECER

el orden.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

el frasco de plástico de boca chica con tapa rosca así como las matatenas.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

como guardar con la mano derecha las matatenas dentro del frasco diciendo: "Mira como guardo estas matatenas en el frasco, ahora hazlo tú".

4.

REPITE el ejercicio pero ahora enséñale como guárdalas con la mano izquierda.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A GUARDAR LAS PIEDRAS /
BOTONES DENTRO DEL FRASCO".



TALLER 30

DICIENDO MI NOMBRE

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 31

| COMIENDO CON
LA FAMILIA

12 - 18
MESES

TALLER 31

COMIENDO CON
LA FAMILIA

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS A PARTIR DEL PRIMER AÑO
de vida ya pueden comer con el resto de la familia.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Alimentación a partir del 1er. año

2

Vamos a amasar

3

Jala el carrito

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pizarron de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

▶ Tapete arcoíris
Plastilina

▶ Juguete con ruedas
Cordón de 20 cm

ÁREAS A ESTIMULAR

▶

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

▶

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 31

COMIENDO CON LA FAMILIA

12-18
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

ALIMENTACIÓN A PARTIR DEL PRIMER AÑO

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

Recomendaciones para alimentar a un niño en el primer año de vida:

1. Dale de comer con el resto de la familia así se sentirá integrado. Trata
2. de darle **opciones de alimentos** permitiendo que escoja entre dos opciones buenas como un plátano o una manzana.
3. Procura darle **tres comidas y dos colaciones**.
4. Evita cualquier alimento **que pueda asfixiarlo** como nueces, palomitas, uvas, verduras crudas y duras, etc.
5. Mantén **rutinas de alimentación** como darle de comer siempre a la misma hora.

“¿Cómo debemos alimentar a nuestros niños a partir del primer año de vida?”



OBJETIVO

Dar a conocer estrategias que permitirán una mejor alimentación en los niños a partir del primer año de vida.

ACTIVIDAD 2

VAMOS A AMASAR

Este ejercicio sirve al niño para:

AGARRAR
con los dedos.



RESPONDER
a la voz del cuidador.



CONOCER
nuevas texturas.



CONVIVIR
con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.

2.



COLOCA FRENTE

al niño la plastilina.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

como hacer diversas figuras de plastilina como cilindros, esferas, u otras figuras diciendo: "¡Mira como hago estas figuras de plastilina, ahora hazlas tú!".

4.

PERMITE al niño explorar la masa o plastilina todo el tiempo que él quiera y eviten que se lleve la masa a la boca.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS JUGAR CON LA MASA / PLASTILINA".



TALLER 31

COMIENDO CON LA FAMILIA

12-18 MESES

ACTIVIDAD 3

JALA EL CARRITO

Este ejercicio sirve al niño para:

JALAR

una cuerda.



RESPONDER

a la voz del cuidador.



LLEVAR

un objeto por detrás.



ANTICIPAR

situaciones.

1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate a un lado de él.

2.



TOMA EL CORDÓN

que tiene el juguete con ruedas.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

como jalar con la mano derecha el juguete por medio del cordón diciendo: "¡Mira como jalo la cuerda para que avance el carro!".

4.

REPITE el ejercicio jalando el carro con la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIOSAMENTE: "VAMOS A JUGAR CON EL CARRO".



TALLER 31

COMIENDO CON
LA FAMILIA

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 32

CONOCIENDO
MI CUERPO

12 - 18
MESES

TALLER 32

CONOCIENDO MI CUERPO

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DEBEN CONOCER
las partes de su cuerpo.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Mi cuerpo

2

El mundo está
lleno de animales

3

Sóplale al globo

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Canción

▶ Un títere de animal por
persona y / o cuidador

▶ Uno o varios globos de
colores, cordones para
amarrar a los globos, cinta
adhesiva

ÁREAS A ESTIMULAR

▶ • Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶ • Comunicación
• Personal / social

▶ • Motora
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

MI CUERPO

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a la voz de la madre.



UTILIZAR
palabras.



CONOCER
las partes del cuerpo.



CONVIVIR
con adultos.

"Tengo dos ojitos"

*Dos ojitos tengo que saben mirar
una naricita para respirar
una boquita que sabe cantar
y dos manitas que así aplaudirán:
clap, clap, clap, clap, clap
clap, clap, clap, clap, clap
Dos orejitas que saben oír
Y dos piecitos que bailan así
tan, tan, tan, tan, tan, tan
tan, tan, tan, tan, tan, tan.*

4.

REPITE el ejercicio pero ahora con la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO A COMUNICARSE IMITANDO LAS PALABRAS QUE ÉL DIGA.

1.



SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris y ubícate sentada frente a él.

2.



CANTA LA CANCIÓN
"Tengo dos ojitos"

3.



TOMA AL NIÑO
de su mano derecha y con ella ve señalando las partes del cuerpo acorde a la canción.



ACTIVIDAD 2 EL MUNDO ESTÁ LLENO DE ANIMALES

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR
palabras.



RECONOCER
palabras similares.



PARTICIPAR
en rutinas de juego.



SONREÍR
y producir sonidos al interactuar con un adulto.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.



2. MUESTRA AL NIÑO
el títere.



3. ENSEÑA AL NIÑO
que animal es tu títere y como habla diciendo: "Hola, yo soy el perro y esta es mi voz "guau-guau"". Después pregúntale al niño: "¿Cómo se llama este títere?"

4. REPITE el ejercicio pero ahora pídele a otra madre y/o cuidador que te preste su títere.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR
DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS DIME CÓMO SE LLAMA ESTE TÍTERE".



ACTIVIDAD 3 SÓPLALE AL GLOBO

Este ejercicio sirve al niño para:

ALCANZAR

objetos cuando esta parado.



SEGUIR

órdenes sencillas.



RESPONDER

a la voz del cuidador.



DISFRUTAR

el juego.



1.

PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate a frente a él.



2.

COLOCA FRENTE AL NIÑO

por arriba de su cabeza los tres globos inflados y déjalos colgar de tus manos con el cordón largo.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

a soplar y dile que sopla a los globos para evitar que se queden quietos diciendo: "Sopla fuerte para que los globos se muevan". Cuando lo veas cansado dile que descanse unos minutos.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora eleva un poco más los globos.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS SÓPLALE AL GLOBO".



TALLER 32

CONOCIENDO
MI CUERPO

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 33

| CRIANDO CON
CONFIANZA

12 - 18
MESES

TALLER 33

CRIANDO CON
CONFIANZA

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS NECESITAN QUE SE LES DE
confianza para que juegue y crezca de forma adecuada.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Jugando con confianza ▶

2

Esquivando obstáculos ▶

3

Ruido o silencio ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Varios objetos que sirvan como obstáculos ▶

Tapete arcoíris, dos baquetas, recipiente de plástico grande ▶

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 33

CRIANDO CON CONFIANZA

12-18
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

JUGANDO CON CONFIANZA

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



DIBUJEN
como podrían darle
confianza a sus niños.

4.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▼

Estrategias para dar confianza a un niño a la hora del juego:

1. **Juega a abrazarlo, besarlo** y demuéstrale en todo momento que lo quieres, para fortalecer la personalidad del niño.
2. **Compartan juegos** donde haya contacto y cariño entre tú y el niño. Por ejemplo hazle cosquillas, cárgalo de caballito, etc.
3. Cuando estén jugando y exista algún sentimiento de angustia, disgusto o frustración **platica con ellos para superar este tipo de sentimientos**.
4. El juego no se hace bien o mal, **valora el esfuerzo** más que el resultado.
5. **Motívalo a jugar** pero no le exijas que lo haga y no le traces metas imposibles de alcanzar.

“¿Cómo podemos ofrecerle confianza a nuestro niño a la hora de jugar?”



Pide a alguien que explique su dibujo.



OBJETIVO

Dar a conocer estrategias que permitirán una mejor alimentación en los niños a partir del primer año de vida.

ACTIVIDAD 2 ESQUIVANDO OBSTÁCULOS

Este ejercicio sirve al niño para:

MEJORAR

la coordinación cuando camina con ayuda.



RECONOCER

palabras similares.



ATENDER

una rutina de juego.



CONVIVIR

con adultos.



1.

PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate a un lado de él.



2.

COLOCA

varios objetos que sirvan como obstáculos en el piso que el niño pueda rodear al caminar.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

a caminar y esquivar obstáculos, tómallo de la mano derecha y ayúdale a caminar lentamente dándole un buen apoyo tratando de esquivar los obstáculos. En caso que sientas que puede caer, tómallo de ambas manos. Mientras caminan nárrale por donde va caminando y que objetos va esquivando.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora ayúdale tomando su mano izquierda.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A ESQUIVAR ESTOS
OBJETOS TOMADOS DE LA MANO".



TALLER 33

CRIANDO CON CONFIANZA

12-18
MESES

ACTIVIDAD 3 RUIDO O SILENCIO

Este ejercicio sirve al niño para:

- RESPONDER** + a la voz del cuidador.
- CONOCER** + el ruido y el silencio.
- ATENDER** + rutinas de juego.
- EXPRESAR** + placer o preferencia.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris y
ubícate a un lado de él.



2. COLOCA FRENTE AL NIÑO
el recipiente de plástico grande y
las dos baquetas.



3. ENSEÑA AL NIÑO
que es el ruido y que es el silencio indicándole que cuando
golpea con las baquetas el recipiente él está haciendo ruido
y cuando deja de golpearlo hay silencio.

4. REPITE el ejercicio pero ahora dile que golpee más rápido el
recipiente para aumentar la dificultad.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A HACER RUIDO".



TALLER 33

CRIANDO CON
CONFIANZA

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 34

| SI MIS PADRES ME LEEN
ME DESARROLLO MEJOR

12 - 18
MESES

TALLER 34

SI MIS PADRES ME LEEN
ME DESARROLLO MEJOR

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DEBEN DE ESCUCHAR
cuentos leídos por sus padres.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Cuéntame un cuento ▶

2

Señálame dónde está ▶

3

Metiendo y sacando aros ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Tapete arcoíris
Cuento

Tapete arcoíris
Lámina con dibujos

Tapete arcoíris
Aros y porta-aros

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 34

SI MIS PADRES ME LEEN ME DESARROLLO MEJOR

12-18
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

CUÉNTAME UN CUENTO

Este ejercicio sirve al niño para:

ASOCIAR
palabras con imágenes.



FAVORECER
el parloteo.



FAVORECER
la atención durante
largo tiempo.



EXPRESAR
placer o
preferencia.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora
pídele que cambie las páginas con
la mano izquierda.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y
ubícate a un lado de él.

2.



TOMA ENTRE TUS

manos el cuento.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a disfrutar un cuento al leerlo, exagera los sonidos y gestos para mantener la
atención del niño. Mientras lees la historia señala las imágenes que hay en el
cuento. Pídele que cambie las páginas con la mano derecha.



DILE CARIÑOSAMENTE
"VAMOS A LEER UN CUENTO".

ACTIVIDAD 2

SEÑÁLAME DONDE ESTÁ

Este ejercicio sirve al niño para:

ASOCIAR +
palabras e imágenes.

UTILIZAR +
palabras parecidas.

BUSCAR +
y señalar imágenes.

CONVIVIR
con adultos.



SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris y
ubícate a un lado de él.



TOMA ENTRE TUS MANOS
la lámina con dibujos.



ENSEÑA AL NIÑO

la lámina y dile que señale con la mano derecha algún dibujo diciendo: "¿Dónde está el perro?", "¿dónde está el árbol?", etc. Si el niño no lo señala entonces hazlo tu diciendo: "¡Aquí está!, este es el perro".

4. **REPITE** el ejercicio pero ahora utilizando la mano izquierda para señalar otro dibujo.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS SEÑÁLAME UN DIBUJO".



TALLER 34

SI MIS PADRES ME LEEN
ME DESARROLLO MEJOR

12-18
MESES

ACTIVIDAD 3 METIENDO Y SACANDO AROS

Este ejercicio sirve al niño para:

METER

y sacar aros.



SEGUIR

órdenes sencillas.



PARTICIPAR

en rutinas de juego.



DISFRUTAR

el juego.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y
ubícate a un lado de él.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

los aros y el porta-aros.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

como meter y sacar cada uno de los aros dentro del porta-aros con la mano derecha. Cada vez que metan o saquen un aro dirás: "¡Un aro!", y al meter o sacar otro dirás: "¡Dos aros!", y así sucesivamente.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora enséñale como meter cada uno de los aros con la mano izquierda.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A METER LOS AROS" O
"VAMOS A SACAR LOS AROS".



TALLER 34

SI MIS PADRES ME LEEN
ME DESARROLLO MEJOR

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 35

| RECOMENDANDO COMO
DORMIR AL NIÑO

12 - 18
MESES

TALLER 35

RECOMENDANDO COMO
DORMIR AL NIÑO

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS CON BUENOS HÁBITOS DE SUEÑO
tendrán una hora de dormir más agradable.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

A la hora de dormir

2

Dime si, dime no

3

Acostado, sentado y parado

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Lámina con dibujos

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 35

RECOMENDANDO COMO DORMIR AL NIÑO

12-18
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

A LA HORA DE DORMIR

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

“¿Qué rutinas tenemos en casa para favorecer un sueño adecuado en nuestros niños?”

Rutinas recomendables a la hora de dormir en un niño:

1. Acuesta a dormir a tus niños **siempre a la misma hora**, recuerda que mientras más temprano lo hagas es mejor.
2. Haz de la hora antes de dormir, un evento **tranquilo y amoroso contándole un cuento**.
3. Trata de **acostar a tu hijo cuando este somnoliento** pero despierto todavía.
4. Si se despierta por la noche, **usa palabras tiernas para tranquilizarlo** e intenta que vuelva a dormir.



OBJETIVO

Dar a conocer estrategias que permitirán favorecer un sueño adecuado en los niños.

ACTIVIDAD 2

DIME SÍ, DIME NO

Este ejercicio sirve al niño para:

ASOCIAR

palabras e imágenes.



RECONOCER

palabras familiares.



FAVORECER

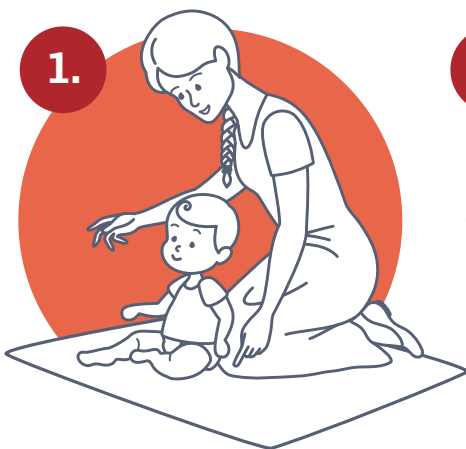
la atención durante largo tiempo.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate detrás de él.

2.



TOMA ENTRE TUS MANOS

la lámina con dibujos.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

la lámina y pregúntale señalando una imagen: "¿Esto es una manzana?", si el objeto mostrado es una manzana, debes mover la cabeza de arriba hacia abajo diciendo: "¡Sí, esto es una manzana!", en caso que no sea una manzana, debes mover la cabeza de un lado a otro diciendo: "¡No, esto no es una manzana!" Y le dirás que objeto es en realidad.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora utilizando otros dibujos.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS DIME COMO SE LLAMA ESTO".



TALLER 35

RECOMENDANDO COMO DORMIR AL NIÑO

12-18
MESES

ACTIVIDAD 3

ACOSTADO, SENTADO Y PARADO

Este ejercicio sirve al niño para:

PONERSE

de pie sin ayuda.



RESPONDER

a la voz del cuidador.



CONOCER

las posiciones de parado, sentado y acostado.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.

2.



DILE AL NIÑO

que darás algunas instrucciones y debe de imitarte.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a pararse, sentarse o acostarse diciendo: "¡Acostados!" "¡Sentados!" "¡Parados!" Y sigan los dos las instrucciones.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora aumenta la velocidad para dar las instrucciones.



DILE CARIÑOSAMENTE:

"VAMOS A ACOSTARNOS", "VAMOS A SENTARNOS", "VAMOS A PARARNOS".



TALLER 35

RECOMENDANDO COMO
DORMIR AL NIÑO

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 36

| CAMINANDO HACIA
ADELANTE Y ATRÁS

12 - 18
MESES

TALLER 36

CAMINANDO HACIA ADELANTE Y ATRÁS

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS NECESITAN QUE LOS AYUDEMOS
a caminar para explorar mejor el mundo.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Caminemos hacia adelante y atrás

2

Vamos a escribir

3

Pequeños artistas

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Tapete arcoíris
▶ Hoja de papel
▶ Caja de crayolas

▶ Tapete arcoíris, hoja de papel, pincel, pinturas: azul, roja y amarillo

ÁREAS A ESTIMULAR

▶ • Motora
▶ • Comunicación
▶ • Personal / social

▶ • Motora
▶ • Cognitiva
▶ • Comunicación
▶ • Personal / social

▶ • Motora
▶ • Cognitiva
▶ • Comunicación
▶ • Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 36

CAMINANDO HACIA ADELANTE Y ATRÁS

12-18
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

CAMINEMOS HACIA ADELANTE Y ATRÁS

Este ejercicio sirve al niño para:

CAMINAR
hacia adelante y atrás
con ayuda.



RECONOCER
palabras familiares.



ASOCIAR
palabras con
acciones familiares.



CONVIVIR
con adultos.

4.

REPITE el ejercicio pero
ahora tomando al niño de la
mano izquierda.



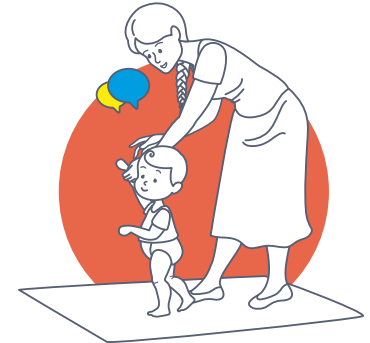
1. PARA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
a un lado de él.



2. TOMA AL NIÑO
de su mano derecha y
caminen lentamente
dándole un buen apoyo.



3. ENSEÑA AL NIÑO
a caminar lentamente hacia adelante y hacia atrás. Mientras van caminando
nárrale como se llaman los objetos que pasan a su lado.



DILE CARIÑOSAMENTE
"VAMOS A CAMINAR HACIA ADELANTE
Y LUEGO HACIA ATRÁS".

ACTIVIDAD 2

VAMOS A ESCRIBIR

Este ejercicio sirve al niño para:

GARABATEAR



ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



FAVORECER

la atención durante largo tiempo.



CONVIVIR

con adultos.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

una hoja de papel y la caja de crayones.



ENSEÑA AL NIÑO

como hacer una raya horizontal diciendo: "¡Esto es una raya, hazme una tú!", e invítalo a hacer rayas.

4. **REPITE** el ejercicio pero ahora utilizando distintos crayones.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A HACER UNA RAYA ACOSTADA".



ACTIVIDAD 3

PEQUEÑOS ARTISTAS

Este ejercicio sirve al niño para:

GARABATEAR +



ASOCIAR

palabras con
acciones familiares.



RECONOCER

diferentes colores.



EXPRESAR

placer o preferencia.



1.

SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y
ubícate a un lado de él.



2.

COLOCA FRENTE AL NIÑO

una hoja de papel, el pincel y las
pinturas roja, azul y amarilla.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

a agarrar el pincel y llenarlo de pintura para pintar sobre la hoja
diciendo: *“Mira como utilizo este pincel y la pintura para pintar
esta hoja, ahora hazlo tú”*, e invítalo a pintar.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora utiliza alguna otra de las pinturas que tienes.

DILE CARIÑOSAMENTE:
“VAMOS A PINTAR ESTA HOJA”.



TALLER 36

CAMINANDO HACIA
ADELANTE Y ATRÁS

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 37

| APRENDIENDO SOBRE
LA CONDUCTA

12 - 18
MESES

TALLER 37

APRENDIENDO SOBRE LA CONDUCTA

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS APRENDEN A COMPORTARSE imitando la conducta de los padres.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Mi conducta y mi niño

2

¡Dame esto!

3

El juego de la canasta

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y crayones, cinta adhesiva

▶ Tapete arcoíris, tarjetas de dibujos

▶ Tapete arcoíris, recipiente de plástico grande, pelota pequeña

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶
Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 37

APRENDIENDO SOBRE LA CONDUCTA

12-18 MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

MI CONDUCTA Y MI NIÑO

1.



ESCRIBE
en el pizarrón la frase:

¿Cómo influye en el niño la conducta de quienes lo rodean?

2.



PLATICA
e intercambia experiencias.

3.



DIBUJEN
cómo influyen la conducta del niño quienes lo rodean.



Pide a alguien que explique su dibujo.

4.



RECUERDA
y lee las siguientes frases al grupo: ▼

NUESTRA CONDUCTA INFLUYE EN LOS NIÑOS:

1. Aprenden a comportarse observando e imitando.
2. Los adultos y hermanos son ejemplo de comportamiento.



GRITOS, VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN

son conductas que los niños pueden aprender de los adultos.

ACTIVIDAD 2

¡DAME ESTO!

Este ejercicio sirve al niño para:

ASOCIAR

palabras con objetos familiares.



RESPONDER

de manera adecuada cuando se le habla.



ATENDER

una rutina de juego.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete y ubícate a un lado de él.

2.



COLOCA LAS TARJETAS

de dibujos frente a él.

3.

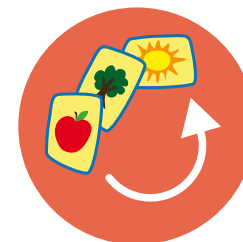


PIDE UNA IMAGEN:

"Dame la manzana" y él deberá de darte el dibujo de la manzana. Sí la imagen es correcta, deberás mover la cabeza de arriba hacia abajo diciendo: "¡Sí, esto es una manzana!", si no lo es, dile que lo intente nuevamente.

4.

REPITE con el resto de las tarjetas.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS, DAME LA MANZANA".



TALLER 37

APRENDIENDO SOBRE LA CONDUCTA

12-18
MESES

ACTIVIDAD 3

EL JUEGO DE LA CANASTA

Este ejercicio sirve al niño para:

LANZAR

objetos.



ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



ATENDER

una rutina de juego.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete y ubícate a un lado de él.

2.



COLOCA FRENTE AL

niño el recipiente de plástico grande y la pelota chica.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a agarrar con la mano derecha la pelota y aventarla hacia el recipiente para meterla dentro de este, cada vez que anoten le dirás: "¡Bravo, metiste la pelota dentro de la canasta!"

4.

REPITE con la mano izquierda.



ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A METER LA PELOTA".



TALLER 37

APRENDIENDO SOBRE LA CONDUCTA

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 38

| EXPLORANDO
CREZCO MEJOR

12 - 18
MESES

TALLER 38 | EXPLORANDO CREZCO MEJOR

12-18
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS NECESITAN EXPLORAR
el entorno para aprender.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Una caja dentro de otra

2

El túnel

3

Hablar por el tubo

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Tapete arcoíris, recipiente de plástico grande, recipiente de plástico chico, juguete atractivo

▶ Tapete arcoíris, tubo de cartón largo (30 cm.), cobija, pelota pequeña

▶ Tapete arcoíris, tubo de cartón largo (30 cm.)

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Motora
• Cognitiva
• Personal / social

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

UNA CAJA DENTRO DE OTRA

Este ejercicio sirve al niño para:

SACAR

objetos dentro de otro objeto.



SOLUCIONAR

problemas sencillos.



ENCONTRAR

objetos escondidos.



CONVIVIR

con adultos.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora dile que meta el juguete dentro del recipiente chico y después este dentro del grande.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

el juguete atractivo y los recipientes de plástico chico y grande.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a meter el juguete dentro del recipiente chico y como lo metes dentro del recipiente grande diciendo: "Mira como meto este juguete dentro de esta caja chica y está dentro de una caja más grande". Invita al niño a sacar el juguete sacando primero el recipiente chico del grande y después el juguete.



DILE CARIÑOSAMENTE
"VAMOS A SACAR EL JUGUETE".

ACTIVIDAD 2

EL TÚNEL

Este ejercicio sirve al niño para:

ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



ATENDER

rutinas de juego.



ENCONTRAR

objetos tras su movimiento.



DISFRUTAR

el juego.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.

2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

la cobija en forma de letra C y sostén inclinado el tubo de cartón largo de tal manera que uno de los hoyos haga contacto con la cobija.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a soltar la pelota chica por el hoyo superior del tubo diciendo: "Mira como agarro la pelota y la dejo caer por este túnel, ahora tráela y hazlo tú".

4.

REPITE el ejercicio pero ahora cambiando la inclinación del tubo de cartón largo.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS DEJA CAER LA PELOTA".



ACTIVIDAD 3

HABLAR POR EL TUBO

Este ejercicio sirve al niño para:

RECONOCER
distintos tonos de voz.



UTILIZAR
palabras para
decir lo que quiere.

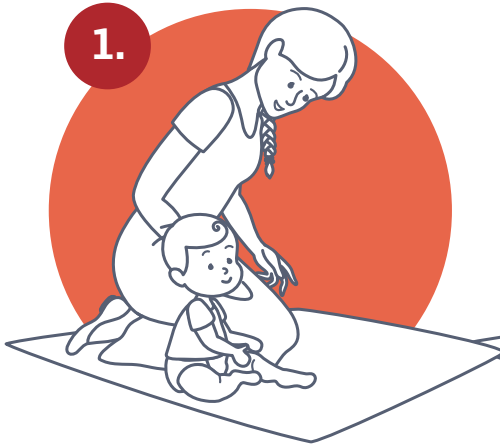


FAVORECER
la atención sostenida.



CONVIVIR
con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y
ubícate a un lado de él.

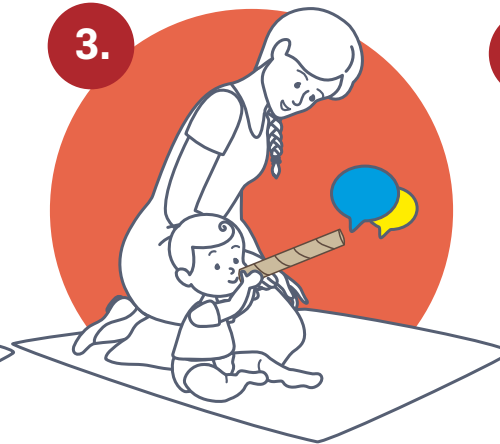
2.



COLOCA FRENTE AL NIÑO

el tubo de cartón largo.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a hablar por el tubo de cartón largo diciendo: *“Mira, voy a decir tu nombre por este tubo de cartón, ahora dílo tú”* e invítalo a decir su nombre por el tubo.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora utilicen palabras divertidas que se te ocurran.



DILE CARIÑOSAMENTE:
“VAMOS A PLATICAR”.



TALLER 38

EXPLORANDO
CREZCO MEJOR

12-18
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 39

APRENDIENDO
A CRECER

18 - 24
MESES

TALLER 39

APRENDIENDO
A CRECER

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DE 18 A 24 MESES ARROJAN Y PATEAN una pelota, avisan con palabras cuando quieren algo y nombran objetos.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Qué hacen los niños de esta edad?

2

Camina sobre mi

3

Desenroscando el problema

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

▶ Tapete arcoíris, frasco de plástico de boca ancha con tapa rosca, matatenas

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Adaptativa

▶
• Motora
• Cognitiva
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 39

APRENDIENDO A CRECER

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

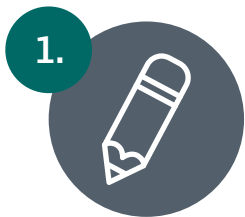
PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE ESTA EDAD?



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:



PLATICA
e intercambia
experiencias.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

“¿Qué habilidades tienen los niños de 18 a 24 meses de edad?”

Habilidades que adquiere un niño de 18 a 24 meses de edad:

1. Arroja y patea la pelota.
2. Sostiene la cuchara para comer.
3. Conoce sus zapatos.
4. Dice por lo menos 6 palabras.
5. Construye torres de tres piezas.
6. Avisa con palabras si quiere algo.
7. Nombra objetos.
8. Imita palabras.



SIGNOS DE ALARMA
En un niño de 18 a 24
meses de edad:

- No intenta subir ni bajar escaleras.
- No entiende orden verbal gestual.
- No intenta formar torres.
- No corre.
- No patea la pelota.
- No hace garabatos.
- No une palabras para formar frases.

ACTIVIDAD 2

CAMINA SOBRE MI

Este ejercicio sirve al niño para:

CAMINAR

con ayuda hacia adelante y hacia atrás.



RECONOCER

palabras familiares.



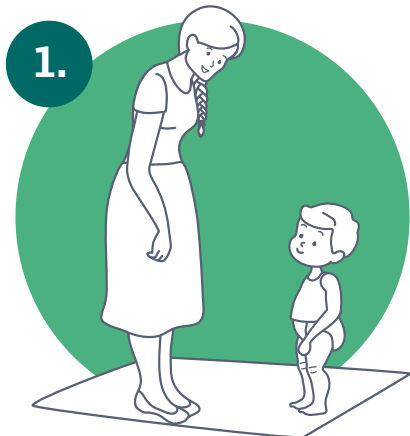
ATENDER

rutinas de juego.



CONVIVIR

con los adultos.



1.

PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.



2.

COLOCA AL NIÑO

sobre tus pies y sujétalo de ambas manos.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

a caminar hacia adelante dándole un buen apoyo y mientras caminan, dile qué objetos están pasando a su lado.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora caminando hacia atrás.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A CAMINAR HACIA ADELANTE Y LUEGO HACIA ATRÁS".



ACTIVIDAD 3

DESENROSCANDO EL PROBLEMA

Este ejercicio sirve al niño para:

HABILIDAD
para desenroscar y enroscar.



RESOLVER
problemas sencillos.



TENER
curiosidad por objetos novedosos.



CONVIVIR
con los adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.



2. COLOCA FRENTE
al niño el frasco de plástico de boca ancha con tapa rosca que contenga las matatenas.



3. ENSEÑA AL NIÑO
como desenroscar la tapadera del frasco y sacar unas matatenas diciendo: "Mira abrí este frasco y saque estas matatenas", después mételas al frasco y enrosca la tapadera diciéndole: "Ahora metí las matatenas dentro del frasco y lo cerré para que no se salgan".

4. REALIZA el mismo ejercicio siempre invitando al niño a que lo haga. Ten paciencia y repítelo cuantas veces sea necesario para que logre entender este ejercicio.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A DESTAPAR Y TAPAR ESTAS BOTELLAS DE TAPA ROSCA".



TALLER 39

APRENDIENDO
A CRECER

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 40

TRABAJANDO DURO
PARA CRECER MEJOR

18 - 24
MESES

TALLER 40

TRABAJANDO DURO
PARA CRECER MEJOR

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS NECESITAN SER ESTIMULADOS
todos los días para crecer mejor.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Conociendo el
rompecabezas

2

Las dos torres

3

El juego del equilibrio

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Tapete arcoíris
Rompecabezas de 3 piezas

▶ Tapete arcoíris
10 cubos

▶ Dos vasos de plástico chicos
Agua

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social
• Adaptativa

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 40

TRABAJANDO DURO PARA CRECER MEJOR

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

CONOCIENDO EL ROMPECABEZAS

Este ejercicio sirve al niño para:

SACAR

meter y encontrar relación
entre objetos.



ASOCIAR

palabras con acciones.



ARMAR

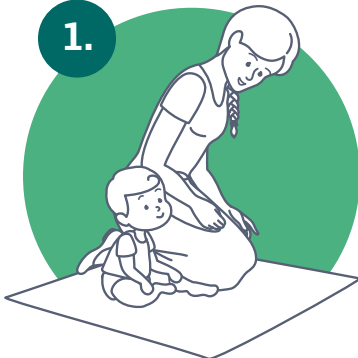
rompecabezas
de tres piezas.



DISFRUTAR

el juego.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y
ubícate sentada a un lado de él.

2.



COLOCA

el rompecabezas de tres
piezas frente al niño.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

como armar el rompecabezas diciendo: "Mira, esto es un rompecabezas
y se arma así", desármalo e invita a que lo arme diciendo: "Ahora ármalo tú".

4.

REPITE el mismo ejercicio
pero ahora enséñale a desarmar
el rompecabezas.

DILE CARIÑOSAMENTE
"VAMOS A ARMAR ESTE
ROMPECABEZAS".

ACTIVIDAD 2

LAS DOS TORRES

Este ejercicio sirve al niño para:

ARMAR
torres.



FAVORECER
la rutina del juego.



DIFERENCIAR
objetos.



SONREÍR
y producir sonidos al
interactuar con un adulto.



1. SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y
ubícate frente a él.



2. COLOCA

los diez cubos frente al niño.



3. ENSEÑA AL NIÑO

como construir una torre de cubos apilando un cubo
sobre otro. Cada vez que pongan un cubo le dirás:
¡Un cubo! Y luego *¡Dos cubos!* Y así sucesivamente.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora armen otra torre a un lado de la primera,
al final enséñale a derrumbar la primera torre y después la segunda.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A ARMAR DOS TORRES".



ACTIVIDAD 3

EL JUEGO DEL EQUILIBRIO

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a la voz del cuidador.



FAVORECER
la rutina de juego.



INTERACTUAR
con adultos.



APRENDER
a utilizar vasos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.

2.



COLOCA FRENTE

al niño los dos vasos de plástico chicos, uno de ellos con agua.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

que uno de los vasos está vacío y el otro con poca agua y después muéstrale como pasar el agua de uno a otro vaso diciendo: "Mira, estoy pasando agua de este vaso al vaso vacío" e invítalo a que ahora él lo haga.

4.

REALIZA el mismo ejercicio vaciando agua con la mano derecha y después con la mano izquierda. Ten cuidado que el niño no se moje.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A VACIAR EL AGUA DE
UN VASO A OTRO".



TALLER 40

TRABAJANDO DURO
PARA CRECER MEJOR

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 41

TRATANDO CON
AMOR A LOS NIÑOS

18 - 24
MESES

TALLER 41

TRATANDO CON
AMOR A LOS NIÑOS

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS ENTIENDEN A TRAVÉS
del respeto, cariño y comprensión.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Educando con respeto

2

Teatro de emociones

3

A subir y bajar solo

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

▶ Tapete arcoíris
Máscaras de papel que muestran emociones

ÁREAS A ESTIMULAR

▶ • Comunicación
• Personal / social

▶ • Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 41

TRATANDO CON AMOR A LOS NIÑOS

18 - 24 MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

4.



RECUERDA
y lee las siguientes frases al grupo:

ACTIVIDAD 1

EDUCANDO CON RESPETO

1.



ESCRIBE
en el pizarrón la frase:

2.



PLATICA
e intercambia experiencias.

3.



DIBUJEN
una situación de enojo con el niño.

“¿Cómo debemos actuar ante una situación donde el niño nos ha hecho enojar?”



Pide a alguien que explique su dibujo.

Herramientas que nos ayudarán a resolver situaciones irritantes de una mejor manera con el niño:

1. No golpear, azotar y/o gritar al niño ya que sólo provoca miedo y no se remedia la mala conducta.
2. Averiguar el por qué sucedió la conducta irritante ya que pudo haberse tratado de un accidente.
3. **Nunca calificar al niño sino el hecho. Por ejemplo:** “Tú cuarto está desordenado”, en lugar de decir “eres un desordenado” o “hiciste una tontería”, en lugar de decir, “eres un tonto”.
4. **Tener mucha paciencia, la clave es no hacer caso a las malas conductas.**
5. **Establecer límites y reglas muy claras, con la total seguridad de que el niño ha comprendido bien.**
6. **Hacer que el niño enfrente las consecuencias de sus actos, evitando siempre la violencia. Por ejemplo:** “Te dije que si le rompías el juguete a tu hermano no irías a jugar afuera” o “como le rompiste el juguete a tu hermano la consecuencia es que no saldrás a jugar”.
7. **Cuando los niños están muy enojados o irritados, puede servir dar un tiempo para despejarse y pensar bien las cosas. Para ello, sirve alejar al niño de la situación o que el cuidador o madre se aleje de tú del niño por un breve momento.**



OBJETIVO

Dar a conocer distintas alternativas que deben aplicar en situaciones irritantes con sus hijos.

ACTIVIDAD 2 | TEATRO DE EMOCIONES

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR
palabras de forma apropiada.



ASOCIAR
palabras con acciones familiares.



EXPRESAR
y comprender emociones.



SONREÍR
y producir sonidos al interactuar con un adulto.



1. SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.



2. COLOCA

las máscaras de las emociones frente al niño.



3. ENSEÑA AL NIÑO

las emociones diciendo: *“Cuando estoy feliz mi cara se pone así”* y te pones la máscara de la felicidad. Después pídele que imite esa cara diciendo *“Has una cara feliz como esta máscara”*.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utiliza las otras máscaras de las emociones.

DILE CARIÑOSAMENTE:
“VAMOS A IMITAR ESTAS MÁSCARAS”.



ACTIVIDAD 3 A SUBIR Y BAJAR SOLO

Este ejercicio sirve al niño para:

ESTAR

en cuclillas y ponerse de pie.



RESPONDER

a la voz del cuidador.



ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



RESPONDER

al interactuar con la madre.



1. PARA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.



2. DILE QUE TE VEA

fijamente y ponga atención a las instrucciones.



3. ENSEÑA AL NIÑO

a bajar en cuclillas diciendo: "Mira como bajo a cuclillas, ahora hazlo tú y veamos quien es más rápido". Si el niño no lo quiere hacer puedes colocar un juguete en el piso y jugar a quien recoge más rápido el juguete diciendo: "Veamos quién es más rápido para agarrar este juguete".

4. **REALIZA** el mismo ejercicio pero ahora iniciando en cuclillas y ver quién se para más rápido.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A BAJAR" Y
"VAMOS A SUBIR".



TALLER 41

TRATANDO CON
AMOR A LOS NIÑOS

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 42

AYUDÁNDOLO A
CONOCER SU CUERPO

18 - 24
MESES

TALLER 42

AYUDÁNDOLO A CONOCER SU CUERPO

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS APRENDEN JUGANDO
e imitando a sus padres.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Cabeza, cara, hombros, pies ▶

Canción

2

A poner orden ▶

**Varios juguetes del niño
Recipiente de plástico grande**

3

Arrójame la pelota ▶

Pelota mediana

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

ÁREAS A ESTIMULAR

PRÁCTICAS DE CRIANZA

- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Adaptativa

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 42

AYUDÁNDOLO A CONOCER SU CUERPO

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

CABEZA, CARA, HOMBROS, PIES

Este ejercicio sirve al niño para:

ASOCIAR

palabras con
acciones familiares.



IMITAR

palabras.



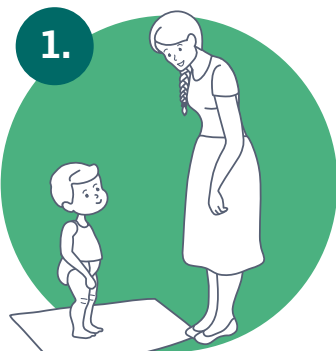
UTILIZAR

palabras para
comunicarse.



CONVIVIR

con adultos.



1. PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate
frente a él.



2. CANTA LA CANCIÓN

"Cabeza, cara, hombros y pies"



3. TOCA LAS PARTES

de tu cuerpo acorde la letra de la canción y dile
al niño que te imite utilizando la mano derecha.



REPITE el mismo ejercicio
pero ahora utilizando la mano
izquierda.

REPITE LAS PALABRAS QUE
ÉL DIGA PARA ESTIMULARLO.

"Cabeza, cara, hombros y pies"

Cabeza, cara, hombros, pies;
hombros, pies; hombros, pies;
cabeza, cara, hombros, pies;
y una vuelta entera y otra vuelta entera.

Cabeza, cara, nariz, pies;
nariz, pies; nariz, pies;
cabeza, cara, nariz, pies;
y una vuelta entera y otra vuelta entera.

Cabeza, cara, boca, pies;
boca, pies; boca, pies;
cabeza, cara, boca, pies;
y una vuelta entera y otra vuelta entera.



ACTIVIDAD 2

A PONER ORDEN

Este ejercicio sirve al niño para:

IDENTIFICAR

objetos.



RECOGER

y guardar objetos.



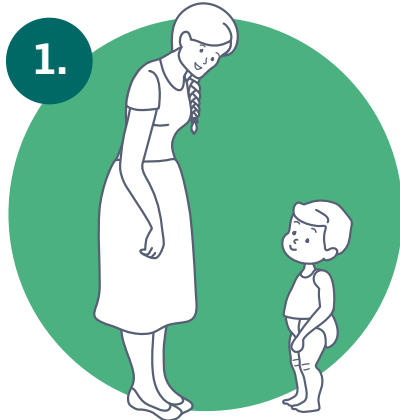
PARARSE

y ponerse en cuclillas.



RESPONDER

a una indicación
adecuadamente.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate
frente a él.



COLOCA VARIOS JUGUETES

del niño, dispersos sobre el piso y
un recipiente grande frente a él.



ENSEÑA AL NIÑO

a ordenar sus juguetes diciendo *“Vamos a recoger los
juguetes y meterlos dentro de la caja de plástico”*.

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora dispersa más los juguetes sobre el piso.

DILE CARIÑOSAMENTE:
“VAMOS A RECOGER LOS JUGUETES”.



TALLER 42

AYUDÁNDOLO A CONOCER SU CUERPO.

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD 3

ARRÓJAME LA PELOTA

Este ejercicio sirve al niño para:

APRENDER
a atrapar y arrojar
la pelota.



RESPONDER
a una indicación
adecuadamente.



MANTENERSE
ocupado durante
5 minutos.



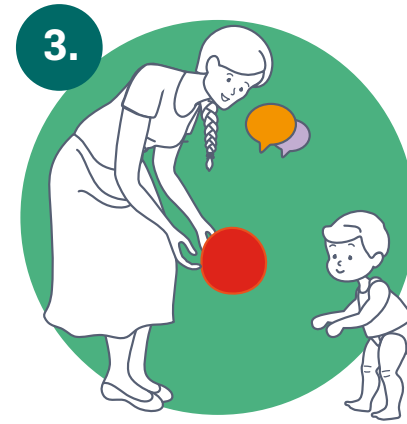
DISFRUTAR
el juego.



PARA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



TOMA
la pelota mediana.



ARROJA
suavemente la pelota diciendo: "Ahí te va la pelota"
para después pedirle que te la arroje diciendo:
"Devuélveme la pelota".

4. **REALIZA** el mismo ejercicio pero ahora aléjate poco a poco del niño.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A AVENTAR LA PELOTA".



TALLER 42

AYUDÁNDOLO A CONOCER SU CUERPO

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 43

APRENDIENDO A
IR AL BAÑO

18 - 24
MESES

TALLER 43

APRENDIENDO A IR AL BAÑO

18 - 24 MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS A PARTIR DE LOS 18 MESES deben de ser entrenados para ir al baño solos.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Entrenando para ir al baño

2

Alcanzando el globo

3

Vamos a guardar

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

▶ Tres globos de colores
Cordón largo
Cinta adhesiva

▶ Varios juguetes del niño
Recipiente de plástico grande

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Motora
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Adaptativa

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 43

APRENDIENDO A IR AL BAÑO

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

ENTRENANDO PARA IR AL BAÑO

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

“¿Cómo sabemos que un niño está listo para ir al baño el solo?”

Señales que indican que tu niño está listo para ir al baño:

1. Esta seco por lo menos dos horas.
2. Él sabe si está mojado o seco.
3. Puede subirse y bajarse su calzoncillo y/o pantalón.
4. **Desea aprender** a ir al baño.
5. Puede **decir que quiere** ir al baño.



OBJETIVO

Dar a conocer los datos que indicarán que el niño está listo para ir al baño solo.

ACTIVIDAD 2 ALCANZANDO EL GLOBO

Este ejercicio sirve al niño para:

BRINCAR

mientras está parado.



SEGUIR

órdenes sencillas.



ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



SONREÍR

y producir sonidos al interactuar con un adulto.



1.

PARA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado a él.



2.

COLOCA

en una pared los globos amarrados al cordón colgando por encima del niño justo frente a él.



3.

DILE AL NIÑO

que salte con ambos pies y que sople cuando este cerca de los globos.

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora coloca los globos aún más altos.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A SOPLARLE A ESTOS GLOBOS".



ACTIVIDAD 3

VAMOS A GUARDAR

Este ejercicio sirve al niño para:

ESTAR

en cuclillas y ponerse de pie.



RESPONDER

a una indicación adecuadamente.



IDENTIFICAR

objetos.



RECOGER

y guardar los juguetes cuando se le pide.

1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate a un lado de él.

2.



COLOCA FRENTE

al niño varios juguetes dispersos en el piso y el recipiente de plástico grande frente a él.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a meter todos los juguetes dentro del recipiente diciendo: "Mete los juguetes dentro del recipiente".

4.

REALIZA el mismo ejercicio pero ahora dispersa más los juguetes en el piso.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A GUARDAR LOS JUGUETES".



TALLER 43

APRENDIENDO A IR AL BAÑO

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 44

| CONSTRUYENDO
SU FUTURO

18 - 24
MESES

TALLER 44

CONSTRUYENDO SU FUTURO

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS CONSTRUYEN SU FUTURO
a través de las enseñanzas de sus padres.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Te cuento un cuento

2

¿Dónde está esto?

3

Contruyendo figuritas

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Tapete arcoíris
Cuento

▶ Tapete arcoíris
Lámina de dibujos

▶ Tapete arcoíris
Plastilina

ÁREAS A ESTIMULAR

▶ • Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶ • Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶ • Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1 TE CUENTO UN CUENTO

Este ejercicio sirve al niño para:

EXPRESAR
sus emociones.



FAVORECER
que entienda una historia.



MANTENER
la atención ante
la lectura de un cuento.



CONVIVIR
con los adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris y
ubícate a un lado de él.



2. TOMA
entre tus manos el cuento.



3. ENSEÑA AL NIÑO
a disfrutar un cuento al leerlo, exagera los sonidos y gestos para mantener la atención del niño. Mientras lees la historia señala las imágenes que hay en el cuento. Al terminar de leer pregúntale de qué se trató este cuento.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora, al terminar de leer pregúntale de qué tratan las imágenes que tiene el cuento.

DILE CARIÑOSAMENTE
"VAMOS DIME DE QUÉ
TRATÓ ESTE CUENTO".

ACTIVIDAD 2

¿DÓNDE ESTÁ ESTO?

Este ejercicio sirve al niño para:

FAVORECER

la comprensión de palabras.



ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



UBICAR

donde están los objetos.



SONREÍR

y producir sonidos al interactuar con un adulto.

1.



SIÉNTATE EN EL PISO

y sienta al niño a tu lado.

2.



TOMA

la lámina de dibujos.

3.



PIDE AL NIÑO

que te señale los dibujos diciendo: "¿Dónde está el perro?", ¿dónde está el árbol? Si el niño no señala la imagen, señálala tú diciendo: "¡Aquí está!, aquí está el perro".

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utilizando el resto de los dibujos.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A SEÑALAR OBJETOS".



ACTIVIDAD 3 CONSTRUYENDO FIGURITAS

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR
el dedo índice y el pulgar.



RESPONDER
a una indicación adecuadamente.



FAVORECER
la atención durante largo tiempo.



DISFRUTAR
el juego.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.



2. COLOCA
la plastilina frente al niño.



3. ENSEÑA AL NIÑO
a hacer bolas con la plastilina diciendo: "Haz bolas de plastilina como yo" e invita al niño a imitarte.

4. REALIZA el mismo ejercicio pero ahora haciendo otro tipo de figuras como arcos, cubos, etc.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A HACER FIGURAS CON LA PLASTILINA".



TALLER 44

CONSTRUYENDO SU FUTURO

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 45

CONDUCIENDO UNA
BUENA CRIANZA

18 - 24
MESES

TALLER 45

CONDUCIENDO UNA BUENA CRIANZA

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS SE DESARROLLAN MEJOR
a través de las buenas prácticas de crianza de los padres.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Criando bien

2

Termino las palabras

3

Rompemos y pegamos
papel

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pizarrón de gis y caja de gises
u hojas de papel y caja de
crayones, cinta adhesiva

▶ Tapete arcoíris
Lámina con palabras

▶ Tapete arcoíris
Hojas de periódico o de papel
Pegamento blanco

ÁREAS A ESTIMULAR

▶ • Comunicación
• Personal / social

▶ • Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 45

CONDUCIENDO UNA BUENA CRIANZA

18 - 24 MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

CRIANDO BIEN

4.



RECUERDA
y lee las siguientes frases al grupo: ▼

Estrategias que podrían favorecer el adecuado desarrollo de un niño:

1.



ESCRIBE
en el pizarrón la frase:

2.



PLATICA
e intercambia experiencias.

3.



DIBUJEN
alguna de estas acciones.



Pide a alguien que explique su dibujo.

“¿Qué acciones como padres y/o cuidadores favorecen el desarrollo de nuestros hijos?”

1. Mantén rutinas diarias y consistentes.
2. Es normal que el niño muestre ansiedad ante gente desconocida, consuela y dale confianza.
3. Cuando platiques con el niño, usa palabras sencillas que él pueda entender.
4. Mantén tradiciones familiares tales como leer cuentos o ir a caminar juntos.
5. Siempre que le leas, muestra y describe las imágenes de los libros.
6. Enseña a no golpear, morder o lastimar a otros niños.



OBJETIVO

Dar a conocer distintas estrategias para favorecer una crianza estimulante.

ACTIVIDAD 2 TERMINO LAS PALABRAS

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR

palabras de forma apropiada.



EXPRESAR

y comprender palabras.



PRODUCIR

sonidos de una sílaba.



CONVIVIR

con los adultos.



1.

SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.



2.

TOMA

la lámina de dibujos.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

la manzana de la lámina para que la nombre, para esto debes decir la primera sílaba de la palabra: "Esto es una man..." (manzana) y el niño deberá decir las siguientes dos sílabas: "... za - na" (manzana). Si el niño no es capaz de decirlo dile: "Esto es una manzana"

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utiliza el resto de los dibujos.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A COMPLETAR PALABRAS".



ACTIVIDAD 3

ROMPEMOS Y PEGAMOS PAPEL

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR
las manos para movimientos finos.



ASOCIAR
palabras con acciones familiares.



RESOLVER
problemas sencillos.



EXPRESAR
placer o preferencia.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.



2. COLOCA FRENTE
al niño una hoja de periódico o papel y el pegamento.



3. ENSEÑA AL NIÑO
como romper la hoja diciendo: *"Mira como rompo el papel, hazlo tú"* para que el niño te imite. Después enséñale como pegar los trozos de papel sobre otra hoja de papel diciendo: *"Mira como pego estos pedazos de papel con el pegamento, hazlo tú"* para que el niño te imite.

4. REALIZA el mismo ejercicio pero ahora rompe los papeles haciendo tiras largas.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A ROMPER Y PEGAR ESTE PAPEL".



TALLER 45

CONDUCIENDO UNA BUENA CRIANZA

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 46

COMPRENDIENDO
NUESTRO MUNDO

18 - 24
MESES

TALLER 46

COMPRENDIENDO NUESTRO MUNDO

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS APRENDEN
de las situaciones que viven.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Señalamos mi nariz
y tú nariz

2

Vamos a imitar a los
animales

3

Dibujamos juntos

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Tapete arcoíris
Canción

▶ Tapete arcoíris
Títeres de animales

▶ Tapete arcoíris
Hoja de papel
Caja de crayones

ÁREAS A ESTIMULAR

▶ • Cognitivo
• Comunicación
• Personal / social

▶ • Cognitivo
• Comunicación
• Personal / social

▶ • Motora
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

SEÑALAMOS MI NARIZ Y TU NARIZ

Este ejercicio sirve al niño para:

ASOCIAR
palabras con
objetos familiares.



RESPONDER
apropiadamente
cuando se le habla.



FAVORECER
su atención durante
largo tiempo.



CONVIVIR
con los adultos.

"Tengo dos ojitos"

*Dos ojitos tengo que saben mirar
Una naricita para respirar
Una boquita que sabe cantar
y dos manos que así aplaudirán:
(aplauden) clap, clap, clap, clap
(aplauden) clap, clap, clap, clap
Dos orejitas que saben oír
y dos pies que bailan así:
(bailan) tan, tan, tan, tan
(bailan) tan, tan, tan, tan.*



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y
ubícate frente a él.



CANTA LA CANCIÓN

"Tengo dos ojitos".



TOCA LAS PARTES

de tú cuerpo acorde a la letra de la canción
y dile a tu niño que te imite utilizando la
mano derecha.

4.

REPITE el mismo ejercicio
pero ahora utilizando la mano
izquierda.

**ESTIMULA AL NIÑO A SEGUIR
HABLANDO IMITANDO LAS
PALABRAS QUE ÉL DICE.**



ACTIVIDAD 2

VAMOS A IMITAR A LOS ANIMALES

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR

sonidos
aproximados.



CONOCER

los animales
de su entorno.



PRODUCIR

sonidos de
una sílaba.



SONREÍR

y producir sonidos al
interactuar con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y
ubícate a un lado de él.

2.



MUESTRA AL NIÑO

el títere.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

que animal es tu títere y como habla diciendo: "Hola, yo soy el perro y esta es mi voz "guau-guau". Después pregúntale al niño: "¿Cómo hace el perro?" ...

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora pídele a otra madre y/o cuidador que te preste su títere.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS IMITA A ESTE PERRITO".



ACTIVIDAD 3

DIBUJAMOS JUNTOS

Este ejercicio sirve al niño para:

GARABATEAR



ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



RESPONDER

apropiadamente cuando se le habla.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate frente a él.

2.



COLOCA FRENTE

al niño una hoja de papel y la caja de crayones.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a dibujar rayas verticales diciendo: "Mira agarra el crayón como yo y haz una raya vertical como esta, ahora hazlo tú" e invita al niño a imitarte.

4.

REALIZA el mismo ejercicio pero ahora enséñale a dibujar rayas horizontales y círculos. Permite de vez en cuando que haga garabatos en la hoja.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A DIBUJAR JUNTOS
RAYAS Y CÍRCULOS".



TALLER 46

COMPRENDIENDO NUESTRO MUNDO

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 47

| SATISFACIENDO UNA
BUENA ALIMENTACIÓN

18 - 24
MESES

TALLER 47

SATISFACIENDO UNA BUENA ALIMENTACIÓN

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS SE DESARROLLAN MEJOR
a través de una buena alimentación.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Aliméntame bien

2

Ensartando cuentas

3

De aquí para allá

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Tapete arcoíris
Diez cuentas
Cordón

Dos vasos de plástico
Agua

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 47

SATISFACIENDO UNA BUENA ALIMENTACIÓN

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

ALIMÉNTAME BIEN

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

“¿Cómo les damos a nuestros niños una buena alimentación?”

Debemos procurar una buena alimentación en el niño:

1. Darle alimentos ricos en hierro (hígado, hojas verdes, etc.).
2. Si el niño no acepta los alimentos, debe buscarse una manera distinta y buscar el momento preciso para insistir.
3. Utilizar poca sal en la preparación de alimentos.
4. Servir los alimentos en pequeñas porciones una vez que el niño esté sentado. De esta manera, la comida se mantiene caliente y tiene mejor presentación.
5. Evita que consuman golosinas y frituras, especialmente cuando se aproxima la hora de la comida o la colación.
6. Incluir por lo menos un alimento de cada grupo en cada una de las tres comidas.
7. Incluir frutas y verduras de temporada y de la región en cada comida ya que son nutritivas, frescas y de bajo costo.
8. Evitar el consumo de refrescos, pastelillos o chocolates ya que son muy caros y no contienen nutrientes.



OBJETIVO

Dar a conocer las características de una buena alimentación.

ACTIVIDAD 2 ENSARTANDO CUENTAS

Este ejercicio sirve al niño para:

ENSARTAR

cuentas.



ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



RESPONDER

apropiadamente cuando se le habla.



SONREÍR

y producir sonidos al interactuar con adultos.

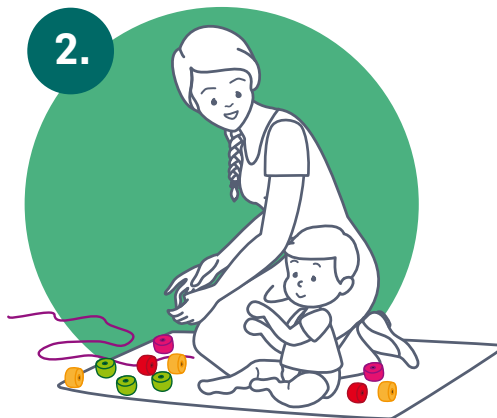
1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.

2.



COLOCA FRENTE

al niño las diez cuentas y un cordón largo.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a ensartar cuentas en el cordón con la mano derecha diciendo: *"Mira como ensarto esta cuenta dentro del cordón, ahora hazlo tú"* para que el niño te imite.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora enséñale a ensartar con la mano izquierda.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A ENSARTAR CUENTAS".



ACTIVIDAD 3

DE AQUÍ PARA ALLÁ

Este ejercicio sirve al niño para:

CAMINAR
con coordinación.



ASOCIAR
palabras con
acciones familiares.



RESPONDER
apropiadamente
cuando se le habla.



CONVIVIR
con adultos.



PARA AL NIÑO
sobre el tapete arcoíris y
ubícate a un lado de él.



TOMA UNO
de los vasos y ponle agua de tal
manera que vaya casi lleno.



DALE EL VASO
al niño para que lo tome con la mano derecha y pídele dar una
vuelta alrededor del lugar dónde están. Cuando regrese a tu lado,
dale el otro vaso y dile que pase el agua de un vaso a otro.

4. **REALIZA** el mismo ejercicio pero ahora que tome el vaso con la mano izquierda.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A VACIAR AGUA DE
UN VASO A OTRO".



TALLER 47

SATISFACIENDO UNA BUENA ALIMENTACIÓN

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 48

| CAMINANDO
RÁPIDO

18 - 24
MESES

TALLER 48

CAMINANDO
RÁPIDO

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS APRENDEN CUANDO
imitan las situaciones de su alrededor.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Camino rápido

2

Más y menos

3

Perforemos

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Canción

▶ Tapete arcoíris
Lámina de dibujos

▶ Tapete arcoíris
Hoja de papel
Plancha de microporoso
Lápiz

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Motora
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

CAMINO RÁPIDO

Este ejercicio sirve al niño para:

CAMINAR
con mayor velocidad.



ASOCIAR
palabras con acciones familiares.



SEGUIR
órdenes sencillas.



CONVIVIR
con los adultos y niños.



1.

PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate a un lado de él. Forma con las demás madres y sus niños un círculo tomados de las manos.



2.

CANTA LA CANCIÓN

"Amo a to".



3.

CAMINEN TODOS

hacia el frente y hacia atrás acorde al ritmo de la canción.

"Amo a to"

Amo a to
Matarile rile ro
Que quiere usted
Matarile rile ro
Yo quiero un paje
Matarile rile ro
Escoja usted
Matarile rile ro
Escojo a ella
Matarile rile ro
Que oficio le pondremos
Matarile rile ro
Le pondremos lavandera
Matarile rile ro

Ese oficio no le gusta
Matarile rile ro
Le pondremos planchadora
Matarile rile ro
Ese oficio no le gusta
Matarile rile ro
Le pondremos bordadora
Matarile rile ro
Ese oficio no le gusta
Matarile rile ro
Le pondremos ser la reyna
Matarile rile ro
Ese oficio si le gusta
Matarile rile ro

4.

REPITE el ejercicio pero ahora aumenta la velocidad del caminar en cada ronda de canción.

ESTIMULA AL NIÑO A HABLAR IMITANDO LAS PALABRAS QUE DICE O INVITÁNDOLO A APRENDER OTRAS.



ACTIVIDAD 2 MÁS Y MENOS

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR

palabras aproximadas.



RESOLVER

problemas complejos.



FAVORECER

la atención durante largo tiempo.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.

2.



TOMA LA LÁMINA

de dibujos.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a señalar dónde hay más patos y donde hay menos patos diciendo: "Mira, en esta lámina hay más patos y en esta hay menos patos".

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utilizando el resto de los dibujos.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A SEÑALAR DÓNDE HAY MÁS O MENOS".



ACTIVIDAD 3

PERFOREMOS

Este ejercicio sirve al niño para:

AGARRAR

un lápiz.



ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



RESOLVER

problemas complejos.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.

2.



COLOCA UNA HOJA

de papel, la plancha de microporoso y un lápiz.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a hacer agujeros en el papel con la mano derecha diciendo: "Haz agujeros en el papel como yo los hago" e invítalo a imitarte.

4.

REALIZA el mismo ejercicio pero ahora con la mano izquierda.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A HACER AGUJEROS EN EL PAPEL".



TALLER 48

CAMINANDO
RÁPIDO

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 49

PROTEGIENDO DE
ACCIDENTES

18 - 24
MESES

TALLER 49

PROTEGIENDO DE ACCIDENTES

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS NECESITAN DE ACCIONES ESPECÍFICAS que los protegerán de accidentes.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Protegiendo a los niños ▶

2

Ayudando con la ropa ▶

3

Párate en una pierna mientras me paro en la otra ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Comunicación
• Personal / social
• Adaptativa

▶
• Motora
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶
Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 49

PROTEGIENDO DE ACCIDENTES

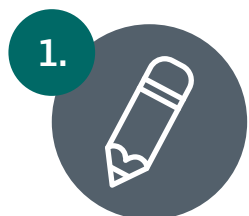
18 - 24
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



ACTIVIDAD 1

PROTEGIENDO A LOS NIÑOS



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:



PLATICA
e intercambia
experiencias.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

“¿Qué acciones deben tomarse para prevenir accidentes en nuestros niños?”

Acciones que deben tomarse en cuenta para prevenir accidentes en un niño:

1. Nunca dejes al alcance del niño venenos, medicamentos y/o artículos de limpieza.
2. Coloca rejas o puertas en extremos superior e inferior de las escaleras.
3. Coloca protecciones en las ventanas sobre todo en pisos altos. No
4. acerques muebles a las ventanas ya que pueden ayudar a que el niño trepe y caiga por la ventana.
5. Nunca dejes cerca al niño de calentadores, fogatas, cigarrillos, encendedores y productos inflamables ya que puede accidentarse.
6. Siempre que tengas que dejar a tu niño con alguien más, asegurate de que sea un adulto responsable.



OBJETIVO

Dar a conocer las acciones que pueden prevenir accidentes.

ACTIVIDAD 2 AYUDANDO CON LA ROPA

Este ejercicio sirve al niño para:

ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



RESPONDER

de manera adecuada cuando se le habla.



SONREÍR

y producir sonidos al interactuar con adultos.



AYUDAR

a que lo desvistan.



1. SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y ubícate a un lado de él.



2. QUITÁLE

su playera.



3. ENSEÑA AL NIÑO

a ponérsela nuevamente diciendo: "Ayúdame con la ropa, ponte tú camisa".

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utilizando otra ropa del niño.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A VESTIRNOS".



ACTIVIDAD 3

PÁRATE EN UN PIE MIENTRAS ME PARO EN OTRO.

Este ejercicio sirve al niño para:

PARARSE

en un pie.



ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



RESPONDER

de manera adecuada cuando se le habla.



CONVIVIR

con los adultos.

1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate a un lado a él.

2.



DILE QUE PONGA

mucha atención a las instrucciones que darás.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a pararse solo en el pie derecho parándote tú sobre ese pie diciendo: "Mira como me paro en un pie, haz como yo" e invítalo a que te imite.

4.

REALIZA el mismo ejercicio pero ahora deberá pararse sobre su pie izquierdo.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A PARARNOS EN UN PIE".



TALLER 49

PROTEGIENDO DE ACCIDENTES

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 50

JUGANDO ME
DESARROLLO MEJOR

18 - 24
MESES

TALLER 50

JUGANDO ME DESARROLLO MEJOR

18 - 24
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS SE DESARROLLAN MEJOR
cuando juegan con sus padres.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Esconder y buscar

2

Hagamos burbujas

3

Vamos a clasificar

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Juguete atractivo

Tapete arcoíris, popote,
frasco de plástico de boca
ancha con tapa rosca, agua,
jabon en polvo

Ropa del niño

ÁREAS A ESTIMULAR

• Motora
• Cognitiva
• Personal / social

• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 50

JUGANDO ME DESARROLLO MEJOR

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

ESCONDER Y BUSCAR

Este ejercicio sirve al niño para:

CAMINAR

sin ayuda y sin caerse.



RESOLVER

problemas complejos.



FAVORECER

la búsqueda de objetos.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate a un lado de él.

2.



MUESTRA EL JUGUETE

atractivo al niño y después escóndelo dentro del espacio que se encuentran.

3.



DILE AL NIÑO

que busque donde has dejado el juguete diciendo: "Encuentra el juguete que acabo de esconder y tráelo conmigo".

4.

REPITE el ejercicio pero ahora incrementa la dificultad.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE
CARIÑOSAMENTE: "VAMOS ENCUENTRA EL JUGUETE".



ACTIVIDAD 2

HAGAMOS BURBUJAS

Este ejercicio sirve al niño para:

ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



RESPONDER

de manera adecuada cuando se le habla.



SEGUIR

órdenes complejas.



DISFRUTAR

el juego.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el tapete arcoíris y siéntate a un lado de él.

2.



TOMA EL POPOTE

y el vaso con agua y jabón.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a hacer burbujas de jabón diciendo: "Mira, toma el popote y agítalo en el bote con agua y jabón, después levanta el popote y sopla suavemente, ahora hazlo tú" e invítalo a que te imite.

4.

REPITE el mismo ejercicio en varias ocasiones hasta que lo logre.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A HACER BURBUJAS".



ACTIVIDAD 3

VAMOS A CLASIFICAR

Este ejercicio sirve al niño para:

ASOCIAR

palabras con acciones familiares.



RESPONDER

de manera adecuada cuando se le habla.



FAVORECER

su habilidad de selección.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate a un lado de él.

2.



COLOCA LA ROPA

en el piso formando un montón.

3.



DILE AL NIÑO

que separe la ropa de ese montón en un grupo de camisas diciendo: "Toma la ropa y sepárala en un grupo de camisas".

4.

REALIZA el mismo ejercicio pero ahora separa otros tipos de ropa como pantalones, calcetines, etc.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A CLASIFICAR ESTA ROPA".



TALLER 50

JUGANDO ME
DESARROLLO MEJOR

18 - 24
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 51

APRENDIENDO
A CRECER

24 - 30
MESES

TALLER 51 | APRENDIENDO A CRECER

24 - 30
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DE 24 A 30 MESES SE PARAN EN UN PIE con apoyo, reconocen partes del cuerpo y construyen torres con cubos.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Qué hacen los niños de esta edad?

2

Salto del conejo

3

Dime esta parte de quién es.

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

▶ Cordón

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 51

APRENDIENDO A CRECER

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE ESTA EDAD?

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA

y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

Los habilidades que adquiere un niño de 24 a 30 meses de edad, son:

1. **Pararse en un pie** si es sostenido con una mano.
2. **Reconoce** algunas partes del cuerpo.
3. **Construye** torres de seis cubos.
4. **Corre** sin caerse.

“¿Qué habilidades tienen los niños de 24 a 30 meses de edad?”



SIGNOS DE ALARMA
En un niño de 24 a 30
meses de edad son:

- No corre.
- No patea la pelota.
- No une palabras para formar frases.

ACTIVIDAD 2

SALTO DE CONEJO

Este ejercicio sirve al niño para:

SALTAR

hacia adelante
con los pies juntos.



SEGUIR

instrucciones.



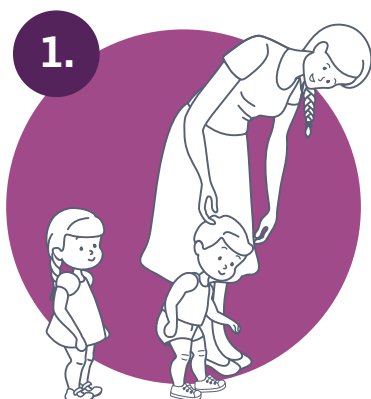
IMITAR

a un adulto.



CONVIVIR

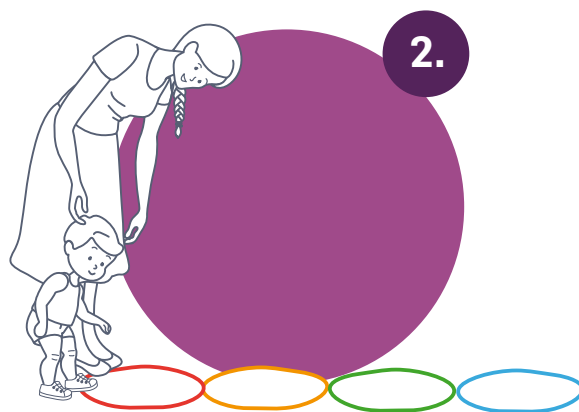
con otros niños.



1.

PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo en una
fila junto a los demás niños.



2.

COLOCA EN EL PISO

4 aros grandes de cordón (de aproximadamente
50 cm. de diámetro) frente al niño, uno tras otro.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

a imitar un conejo colocando tus manos en tu cabeza
como si fueran orejas de conejo y salta de un aro a otro.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora coloca los aros en forma circular o en línea curva.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A SALTAR COMO CONEJOS".



ACTIVIDAD 3 DIME ESTA PARTE DE QUIÉN ES

Este ejercicio sirve al niño para:

RECONOCER
partes del cuerpo.



IMITAR
a un adulto.

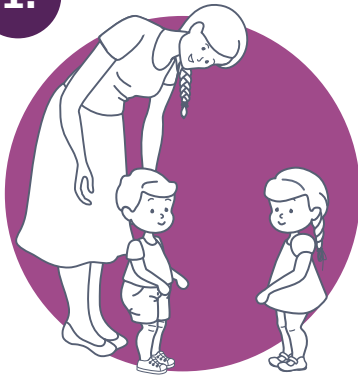


RESPONDER
órdenes verbales.



CONVIVIR
con niños y adultos.

1.



PARA A TU NIÑO SOBRE

el piso y ubícalo frente a otro niño, en caso que no haya otro niño colócate frente a él.

2.



DEBES DECIRLE

a los niños que estén muy atentos a las instrucciones que vas a dar.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a reconocer las partes de su cuerpo y las del otro niño diciendo: *"Toca tu cabeza, toca tu nariz, ahora toca la cabeza del otro niño"* Siempre utiliza los nombres de ambos niños para dar las instrucciones y señalar a quien deben de tocar.

Haz lo mismo con el otro niño pero ahora dando otras instrucciones.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora participará la otra madre.



DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A APRENDER LAS PARTES DEL CUERPO".



TALLER 51

APRENDIENDO
A CRECER

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 52

CONSTRUYE
JUGANDO

24 - 30
MESES

TALLER 52

CONSTRUYE
JUGANDO

24 - 30
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS INTERACCIONAN
con otros por medio del juego.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Cómo te llamas?

2

Uno a uno

3

Formemos una serpiente

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pelota chica

Diez cubos

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 52

CONSTRUYE JUGANDO

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¿CÓMO TE LLAMAS?

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



DECIR

su nombre.



SEGUIR

órdenes de dos acciones
no relacionadas.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo
formando un círculo con
los demás niños.

2.



DALE A UNO

de los niños la
pelota pequeña.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a aventar la pelota a otro niño preguntando: *¿Cómo te llamas?*
Para que al niño que haya tomado la pelota diga su nombre.

4.

REPITE el ejercicio pero
ahora con otro de los niños.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A CONOCERNOS".



ACTIVIDAD 2 UNO A UNO

Este ejercicio sirve al niño para:

MANTENER
el equilibrio en un pie.



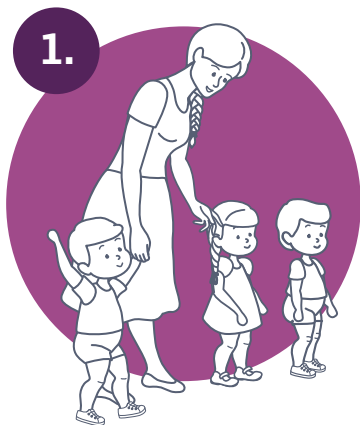
RESPONDER
a órdenes verbales.



IMITAR
acciones.



CONVIVIR
con adultos.



1. PARA AL NIÑO
sobre el piso y ubícalo en una fila junto a los demás niños.



2. COLÓCATE FRENTE A ELLOS
y diles que van a jugar imitando lo que tú harás.



3. ENSEÑA A LOS NIÑOS
a imitarte diciendo "Vamos a jugar a pararnos en un solo pie, miren como lo hago yo", después de esto te pararás sobre un pie y les dirás "ahora háganlo ustedes".

4. REPITE la misma actividad pero ahora realizando otros ejercicios.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A JUGAR IMITÁNDOME".



ACTIVIDAD 3 FORMEMOS UNA SERPIENTE

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



IMITAR
una construcción.



AGRUPAR
objetos.



EXPRESAR
placer o preferencia.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



2. COLOCA LOS CUBOS
sobre el piso entre ustedes.



3. ENSEÑA AL NIÑO

a hacer una serpiente con los cubos colocando uno por uno sobre el piso dibujando una letra "S" diciendo: *"Mira como acomodamos estos cubos en el suelo haciendo la forma de una serpiente"*, después de hacer la serpiente, desacomoda los cubos y dile *"Ahora hazlo tú"*.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora hagan otras figuras con los cubos.

DILE CARIÑOSAMENTE:
**"VAMOS A HACER CON ESTOS
CUBOS UNA SERPIENTE"**.



TALLER 52

CONSTRUYE
JUGANDO

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 53

APRENDIENDO
BUENOS HÁBITOS

24 - 30
MESES

TALLER 53

APRENDIENDO BUENOS HÁBITOS

24 - 30
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS NECESITAN QUE SUS PADRES
les enseñen buenos hábitos.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Buenos hábitos de crianza

2

Aviéntala con fuerza

3

Fuera zapatos

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Pelota chica

Zapatos

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Personal / social
- Adaptativo

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 53

APRENDIENDO BUENOS HÁBITOS

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

BUENOS HÁBITOS DE CRIANZA

4.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▼

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



DIBUJEN
un buen hábito de
crianza para un niño
de esta edad.



Pide a alguien que
explique su dibujo.

Buenos hábitos de crianza para niños de
24 a 30 meses de edad:

1. Mantener rutinas diarias y ser consistentes en ellas.
2. Al platicar con un niño: usar palabras sencillas que pueda entender.
3. Cuando haga el niño preguntas, se debe explicarle de forma sencilla.
4. Procurar buenas tradiciones familiares, como leerle cuentos o caminar juntos.
5. Enseñarle a tu niño a no golpear, morder o lastimar a otros niños.

“¿Cuáles son los buenos hábitos de crianza para niños de 24 a 30 meses?”



OBJETIVO

Dar a conocer cuáles son los buenos hábitos de crianza en niños de 24 a 30 meses.

ACTIVIDAD 2

AVIÉNTALA CON FUERZA

Este ejercicio sirve al niño para:

LANZAR
un objeto.



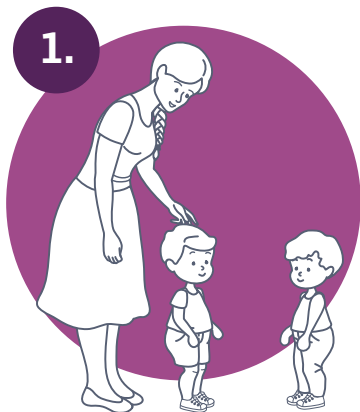
RESPONDER
a órdenes verbales.



RECONOCER
sus acciones.



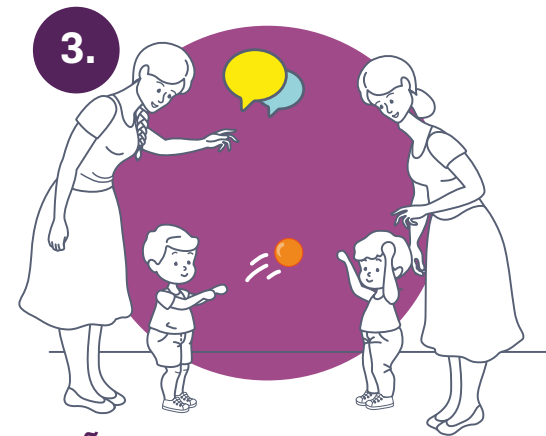
IDENTIFICAR
a otros niños.



1. PARA AL NIÑO
sobre el piso y ubícalo frente a otro de los niños.



2. DALE A UNO DE LOS NIÑOS
la pelota para que la tome con una de las manos.



3. ENSEÑA AL NIÑO
a jugar aventando, con toda su fuerza, la pelota hacia el otro niño diciendo: "Aviéntale la pelota a tu nuevo amigo sin lastimarlo". Después de esto, dile al otro niño que ahora él aviente la pelota.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ve separando poco a poco a los niños para que hagan un mayor esfuerzo para aventar la pelota.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A JUGAR AVENTÁNDONOS LA PELOTA".



ACTIVIDAD 3 FUERA ZAPATOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



RECONOCER
sus acciones.



ESTAR
consciente de sus pies.



QUITAR
zapatos sin ayuda.



1.

SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo en un círculo con los otros niños.



2.

COLÓCATE EN EL CENTRO

del círculo si vienes vestida con pantalón y traes puestos unos zapatos, en caso que no sea así, deja que otra madre se siente en el centro del círculo.



3.

ENSEÑA A LOS NIÑOS

a que se quiten los zapatos diciendo: "Miren todos, así se quitan los zapatos", mientras se quitan los zapatos canta la siguiente canción: "El que quiera nadar un rato como un pato, como un pez que se saque los zapatos como yo me los saque. Al agua pato sin los zapatos, al agua pato y al agua pez".

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora participará la otra madre que les enseñará a quitarse el otro zapato.

DILE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A APRENDER A QUITARNOS LOS ZAPATOS".



TALLER 53

APRENDIENDO BUENOS HÁBITOS

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA

TALLER 54

| CONOCIÉNDOME

24 - 30
MESES

TALLER 54

CONOCIÉNDOME

24 - 30
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS A TRAVÉS DE DIVERSAS actividades pueden aprender a relacionarse con los demás.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Don dedito

2

Abrázame

3

¿Dónde está?

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pluma

▶ Juguete atractivo

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

DON DEDITO

Este ejercicio sirve al niño para:

USAR
palabras adecuadamente.



IDENTIFICAR
partes del cuerpo.



CONOCER
partes del cuerpo.



CONVIVIR
con adultos.



1.

SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.



2.

PIDE AL NIÑO

que te muestre los dedos de la mano y toma su dedo índice.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

las partes de la cara dibujando en su dedo índice unos ojos, una nariz y una boca diciendo: "Te voy a enseñar las partes de una cara dibujándolas en tu dedo, estos son los ojos, está la nariz y esta la boca", después pídele que te las diga.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora dibuja en el otro dedo índice del niño, puedes utilizar más dedos pero alternando cada una de las manos.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A CONOCER UN ROSTRO".



ACTIVIDAD 2

ABRÁZAME

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



RECONOCER
sus acciones.

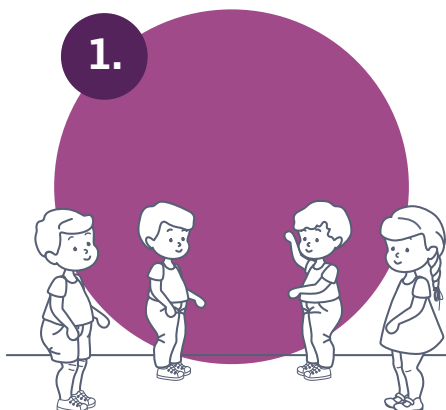


INICIAR
contacto social
con otros niños.



IDENTIFICAR
a otros niños.

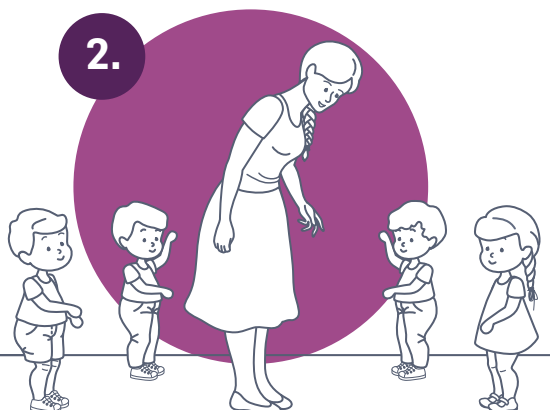
1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo en un semicírculo junto a los demás niños.

2.



COLÓCATE FRENTE A

a ellos y diles lo importante que es mostrar afecto por las demás personas.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a abrazar a otro niño diciendo: "Vamos a abrazarnos todos, abrazando a cada uno de nuestros amigos, miren como lo hago yo", después de que tú abrases a una de las mamás que estén presentes invita a los niños a abrazarse entre ellos mientras dices "Ahora háganlo ustedes".

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora abrazándose madres con niños.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A ABRAZARNOS".



ACTIVIDAD 3

¿DÓNDE ESTÁ?

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



CONOCER

partes del cuerpo.



IDENTIFICAR

partes del cuerpo.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



DILE AL NIÑO

que van a aprender donde están las diferentes partes del cuerpo.

3.



PREGUNTA AL NIÑO

"¿Dónde están tu manos?, enséñamelas" y el niño deberá enseñarte sus manos, en caso que no lo haga debes de tocar sus manos y decirle: "Estas son tus manos".

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utilicen otras partes del cuerpo.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A BUSCAR LAS PARTES DEL CUERPO".



TALLER 54

CONOCIÉNDOME

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA

TALLER 55

HABLANDO MEJOR

24 - 30
MESES

TALLER 55

HABLANDO MEJOR

24 - 30
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DEBEN SER ESTIMULADOS
para hablar todo el tiempo por sus padres.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Estimulemos el lenguaje

2

Manitas arriba

3

Los soldaditos

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

▶ Hoja de papel
Caja de crayones

ÁREAS A ESTIMULAR

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

▶
• Cognitiva
• Comunicación
• Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

▶ Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 55

HABLANDO MEJOR

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

ESTIMULEMOS EL LENGUAJE

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA

y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

“¿Qué acciones realizan para mejorar el lenguaje de sus hijos?”

Tips que te ayudan a mejorar el lenguaje del niño:

1. Háblale sobre las cosas que ven y oyen juntos.
2. Cuando lean un libro **describele las imágenes.**
3. Cuando el niño quiera decir algo **respóndele de manera interesada** a lo que él te dice o pregunta.
4. **Lean con el niño diario y enséñale nuevas palabras.**
5. Cuando lean, detén la historia y **pide al niño que imite el sonido de un animal, de la historia.**
6. Cuando leas o le hables, **hazlo de forma clara.**
7. **Habla con calma, cara a cara**, para que el niño te entienda y dale tiempo para que responda. **Siempre respóndele al niño.**



OBJETIVO

Dar a conocer algunas estrategias para que el niño desarrolle un mejor lenguaje con la ayuda de sus padres.

ACTIVIDAD 2

MANITAS ARRIBA

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



RECONOCER
sus acciones.

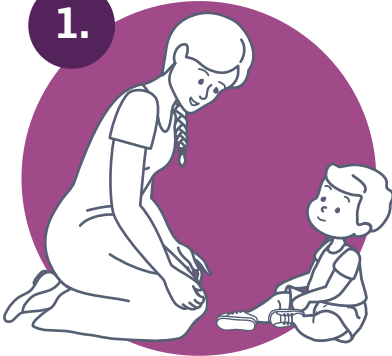


COPIAR
una silueta.



EXPRESAR
placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



COLOCA EN EL PISO

una hoja de papel y la caja de crayones.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a copiar el contorno de su mano colocando su mano izquierda con todos los dedos separados sobre la hoja y toma un crayón diciendo: "Voy a dibujar el contorno de tu mano con este crayón", después de terminar de copiar su mano en la hoja le dirás: "Ahora elige un color y has lo mismo que yo hice" para que copie la silueta de su mano.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora coloca la mano derecha del niño sobre la hoja.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A DIBUJAR EL CONTORNO DE TU MANO".



ACTIVIDAD 3 LOS SOLDADITOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



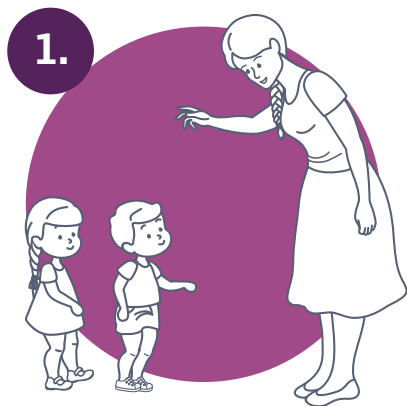
IMITAR
acciones.



JUGAR
con otros niños.



RECONOCER
a otros niños.



1. PARA AL NIÑO
sobre el piso y ubícalo frente a los otros niños formando una fila.



2. DEBES DECIRLE
a los niños que estén muy atentos a las instrucciones que vas a dar.



3. ENSEÑA A LOS NIÑOS
colocándote frente a ellos y diles que van a marchar como los soldados diciendo: *“Vamos a marchar como los soldados, fíjense muy bien como marchó yo para que lo hagan igual”*, comienza a marchar para que el niño de adelante te imite y el de atrás imite al niño del frente y así sucesivamente.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora participará otra madre.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE
CARIÑOSAMENTE: *“VAMOS A MARCHAR
COMO LOS SOLDADITOS”*.



TALLER 55

HABLANDO MEJOR

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 56

APRENDIENDO
LOS COLORES

24 - 30
MESES

TALLER 56

APRENDIENDO LOS COLORES

24 - 30
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS PUEDEN APRENDER COLORES
a través de actividades diversas.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Colorines

2

Mira, mira

3

Sigue la línea

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Diez cubos

Un gis

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 56

APRENDIENDO LOS COLORES

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

COLORINES

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



CONOCER
los colores.



IDENTIFICAR
los colores.



CONVIVIR
con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate
frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES

los diez cubos de colores.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

los colores diciendo: "Te voy a enseñar los colores de los cubos". Señala cada uno de ellos y menciona cada uno de sus colores diciéndole: "Mira este cubo es de color azul, este de color verde y este de color rojo", después pídele que te los diga.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora
cambia el orden de los cubos y vuelve
a enseñarle los colores.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A CONOCER LOS COLORES".



ACTIVIDAD 2

MIRA, MIRA

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



BUSCAR
objetos.



MIRAR
y señalar objetos.



CONVIVIR
con adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



2. DILE QUE PONGA
mucha atención a las preguntas
que le vas a hacer.



3. ENSEÑA AL NIÑO
a señalar con su dedo índice diciendo: "Señálame con tu dedo ¿dónde
están tus zapatos?" El niño deberá de señalar sus zapatos para que
después le preguntes "¿de qué color son?" El niño puede no responder
que color son por lo cual tú le enseñarás de qué color son.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora utilizando otras prendas
de ropa del niño, tuyas u otros objetos cercanos a ustedes.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A SEÑALAR COSAS".



ACTIVIDAD 3

SIGUE LA LÍNEA

Este ejercicio sirve al niño para:

MANTENER

el equilibrio.



RESPONDER

a órdenes verbales.



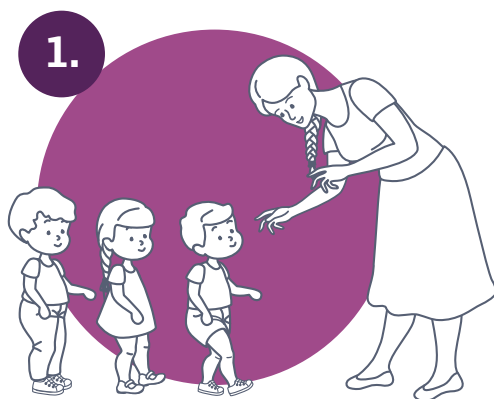
JUGAR

con otros niños.



RECONOCER

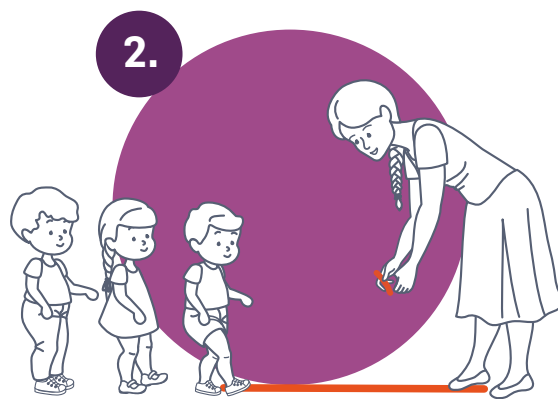
a otros niños.



1.

PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo con los demás niños formando una fila.



2.

DIBUJA UNA LÍNEA

recta con el gis en el piso.



3.

ENSEÑA A LOS NIÑOS

a seguir la línea diciendo: "Vean como camino yo, siguiendo esta línea" mientras caminas sobre ella cruzando un pie por delante del otro hasta llegar al final de ella para decirles: "Ahora háganlo ustedes". Entonces, dejas que pase cada uno de los niños con un pequeño espacio entre ellos.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora hagan otra línea que no sea recta y que dé el ejemplo otra mamá.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE
CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A CAMINAR SOBRE LA LÍNEA".



TALLER 56

APRENDIENDO
LOS COLORES

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 57

VIENDO LA
TELEVISIÓN

24 - 30
MESES

TALLER 57

VIENDO LA TELEVISIÓN

24 - 30 MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DEBEN DE JUGAR Y APRENDER en lugar de ver programas de televisión.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Mi niño y la televisión

2

Construyendo una pirámide

3

Había una vez

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Diez cubos

Un cuento

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 57 | VIENDO LA TELEVISIÓN

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

4.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▼

ACTIVIDAD 1

MI NIÑO Y LA TELEVISIÓN

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



DIBUJEN

lo que han
considerado.

“¿Qué piensan con respecto a que los niños vean la televisión?”



Pide a alguien que explique su dibujo.

Algunos buenos hábitos de crianza con respecto al tema de ver la televisión son:

1. Siempre será mejor para un niño, jugar que ver televisión.
2. Limita a tu niño a ver una a dos horas de tiempo de televisión al día. Entre menos tiempo es mejor.
3. Es mejor que el niño vea la televisión en compañía de la madre o cuidador, para hablarle sobre lo que sucede.
4. Tener mucho cuidado con los programas que el niño vea y evitar programas violentos o de contenido no adecuado para su edad.
5. Realiza otras actividades con el niño como leer, jugar o cantar, en vez de ver televisión.



OBJETIVO

Dar a conocer cuáles son los buenos hábitos de crianza con respecto al tema de ver la televisión.

ACTIVIDAD 2

CONSTRUYENDO UNA PIRÁMIDE

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



AGRUPAR
objetos.



CONSTRUIR
con cubos
una pirámide.



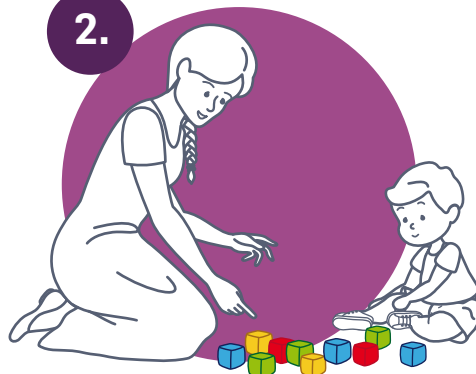
EXPRESAR
placer o
preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES
los diez cubos de colores.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a construir una pirámide haciendo una fila de tres cubos y arriba de estos coloca otros dos diciendo: *"Mira como construyo una pirámide, quiero que hagas una igual que esta"*, después acércale los otros cinco cubos y deja que haga una pirámide.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora deja un espacio entre cada uno de los cubos.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A CONSTRUIR UNA PIRÁMIDE".



ACTIVIDAD 3

HABÍA UNA VEZ

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



CONTESTAR
ante una pregunta.



FAVORECER
la atención 5 minutos.



RECONOCER
a otros niños.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo en un círculo con los otros niños.

2.



COLÓCATE EN EL CENTRO

del círculo y toma un cuento entre tus manos.

3.



COMIENZA A LEER

el cuento cambiando tu tono de voz conforme lo vayas leyendo, exagerando los sonidos y las puntuaciones, termina diciéndoles: "¿Quién salió en el cuento?, ¿qué paso?, ¿cómo termino?", etc...

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora participará otra madre que les leerá otro cuento.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A LEER UNOS CUENTOS".



TALLER 57

VIENDO LA TELEVISIÓN

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 58

JUGANDO ARRIBA
Y ABAJO

24 - 30
MESES

TALLER 58

JUGANDO ARRIBA
Y ABAJO

24 - 30
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS NECESITAN JUGAR CON SUS
padres para aprender muchas cosas.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Largo y corto

2

¿Cuántos años tienes tú?

3

Arriba, abajo, a un
lado y al otro

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Dos tiras de cordón de
distinto tamaño.

Un juguete atractivo

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 58

JUGANDO ARRIBA Y ABAJO

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

LARGO Y CORTO

Este ejercicio sirve al niño para:

CONTESTAR
ante una pregunta.



IDENTIFICAR
largo y corto.



COMPARAR
dos objetos.



CONVIVIR
con adultos.



SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



COLOCA ENTRE USTEDES
las dos tiras de cordón.



ENSEÑA AL NIÑO

cual es larga y cuál es corta diciendo: "Te voy a enseñar cual tira de cordón es la más larga y cuál es la más corta". Señala primero la más larga y después la más corta diciéndole: "Mira esta tira es la más larga y esta la más corta, ahora dime tú ¿Cuál es la más larga?", para que él te diga cuál es la más larga.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora cambia el orden de las tiras y vuelve a enseñarle cuál es la más larga y cuál es la más corta.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE: "VAMOS DIME CUAL ES MÁS LARGA Y CUAL ES MÁS CORTA".



ACTIVIDAD 2

¿CUÁNTOS AÑOS TIENES TÚ?

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



RECONOCER

sus acciones.



IDENTIFICAR

uno y dos.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



DILE AL NIÑO

que ponga mucha atención a la pregunta que le vas a decir.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a decir su edad con los dedos diciendo: "Mira tú tienes dos años de edad, solo enséñame tu dedo índice y medio", mientras ayudas al niño a poner su edad con los dedos de la mano derecha.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utilizando la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A SEÑALAR CUÁNTOS AÑOS TIENES".



ACTIVIDAD 3 ARRIBA, ABAJO, A UN LADO Y AL OTRO

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER +
a órdenes verbales.

IMITAR +
acciones.

IDENTIFICAR +
posiciones.

EXPRESAR +
placer o preferencia.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate frente a él.



2. TOMA EL JUGUETE
atractivo entre tus manos.



3. ENSEÑA AL NIÑO

la posición de arriba diciendo: "Ve como se mueve este juguete hacia arriba" mientras tu levantas el juguete, después invítalo a hacer lo mismo diciéndole: "Ahora tu agarra el juguete y ponlo arriba" para que el niño te imite.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora enseñándole las posiciones de abajo, derecha e izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A APRENDER ARRIBA, ABAJO, IZQUIERDA Y DERECHA".



TALLER 58

JUGANDO ARRIBA
Y ABAJO

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 59

HABLANDO SOBRE UNA
ADECUADA LIMPIEZA

24 - 30
MESES

TALLER 59

HABLANDO SOBRE UNA ADECUADA LIMPIEZA

24 - 30
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS PADRES DEBEN DE ENSEÑAR A sus niños, adecuados hábitos de limpieza.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

La limpieza personal es importante

2

El rayón feliz

3

Las carretillas

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Hoja de papel
Caja de crayones

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Cognitiva
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 59

HABLANDO SOBRE UNA ADECUADA LIMPIEZA

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

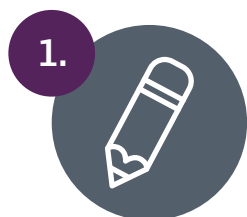
PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

LA LIMPIEZA PERSONAL ES IMPORTANTE

Acciones que se deben hacer para que los niños tengan una adecuada higiene personal:



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:



PLATICA
e intercambia
experiencias.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

“¿Qué cosas enseñan a su hijo para que tenga una adecuada higiene personal?”

1. Enseña al niño a ir al baño cuando:
 - Lo encuentres seco por más de dos horas.
 - Cuando él te comience a decir si está seco o mojado.
 - Pueda bajar y subirse sus pantalones.
 - Te pueda decir que quiere ir a evacuar.
 - Te diga que quiere aprender.
2. Ayuda a tu niño a lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.
3. Baja la palanca del baño después que el niño lo haya utilizado.
4. Enseña al niño a toser y estornudar sobre su hombro.
5. Enseña al niño a utilizar un papel o pañuelo para limpiar su nariz.



OBJETIVO

Dar a conocer algunas estrategias para que el niño mejore su limpieza personal con la ayuda de sus padres.

ACTIVIDAD 2

EL RAYÓN FELIZ

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



IDENTIFICAR

largo y corto.



COMPARAR

dos objetos.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



COLOCA EN EL PISO

una hoja de papel y la caja de crayones.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a hacer una línea recta larga y una corta con el crayón diciendo: "Voy a dibujar una línea larga y después una corta", después de terminar de hacer ambas líneas le dirás: "Ahora elige un color y haz lo mismo que yo hice" para que haga dos líneas rectas pero una corta y otra larga.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora cambia el sentido de las líneas.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A DIBUJAR RAYAS".



ACTIVIDAD 3

LAS CARRETILLAS

Este ejercicio sirve al niño para:

MANTENER

el equilibrio.



EXPLORAR

lo que le rodea.



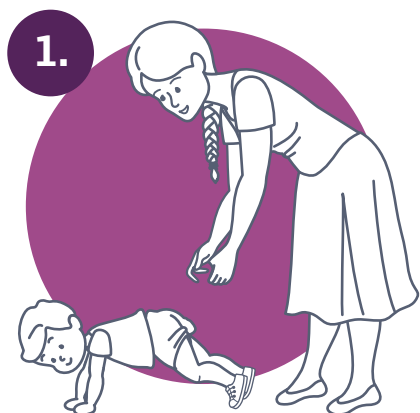
RECONOCER

sus acciones.



CONVIVIR

con adultos.



1.

ACUESTA AL NIÑO

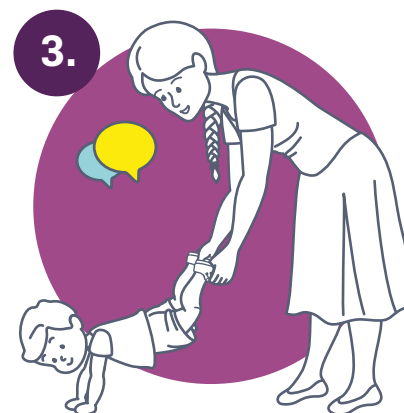
boca abajo sobre el piso y ubícate detrás de él.



2.

TOMA AL NIÑO

de ambos pies y levántalos un poco del piso de tal manera que simulen una carretilla.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

a caminar con ambas manos diciendo: "Vamos a jugar a las carretillas, levántate con tus brazos y muévelos hacia adelante mientras yo sujeto tus piernas" Impúlsalo hacia adelante y recorran el lugar jugando a la carretillas. Recuerda parar cuando el niño se cansé.

4.

REPITE el mismo ejercicio cuando el niño ya no este cansado.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A CAMINAR COMO CARRETILLAS".



TALLER 59

HABLANDO SOBRE UNA
ADECUADA LIMPIEZA

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 60

JUGANDO CON
PAPEL

24 - 30
MESES

TALLER 60

JUGANDO CON PAPEL

24 - 30 MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS NECESITAN JUGAR con sus padres para aprender muchas cosas.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Patea la pelota

2

Doblando papel

3

Haciendo una silla

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ Pelota grande

▶ Hoja de papel

▶ Diez cubos

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 60

JUGANDO CON PAPEL

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

PATEA LA PELOTA

Este ejercicio sirve al niño para:

PATEAR
una pelota.



RESPONDER
a órdenes verbales.



RECONOCER
sus acciones.



DISFRUTAR
del juego.

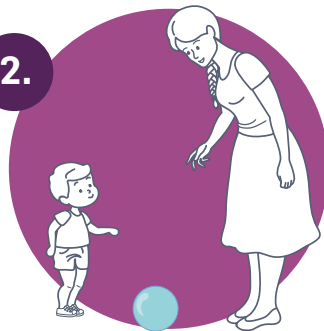
1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate
frente a él.

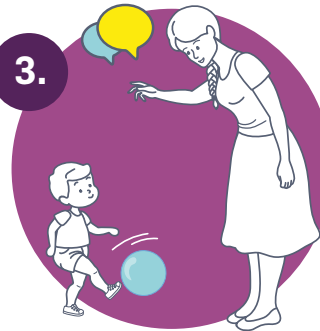
2.



COLOCA ENTRE USTEDES

la pelota grande.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a patear la pelota diciendo: "Te voy a dar la pelota con el pie y quiero que me regreses la pelota pateándola como yo la pateé", después que hayas pateado la pelota hacia él invítalo a que te la dé con el pie derecho.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora que te la dé con el pie izquierdo.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A PATEAR LA PELOTA".



ACTIVIDAD 2

DOBLANDO PAPEL

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



IMITAR
acciones.



DOBLAR
un papel por
la mitad.



CONVIVIR
con los adultos.



1.

SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



2.

COLOCA ENTRE USTEDES
dos hojas de papel, una la utilizarás
tú y otra será para el niño.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

a doblar una hoja de papel a la mitad en sentido vertical diciendo:
*"Mira como tomo esta hoja de papel y ve como la doblo a la
mitad, ahora hazlo tú con tu hoja"*, si es necesario ayuda al niño.

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora dóblala en sentido horizontal.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A DOBLAR HOJAS DE PAPEL".



ACTIVIDAD 3 HACIENDO UNA SILLA

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER +
a órdenes verbales.



IMITAR +
acciones.



CONSTRUIR +
una silla con cubos.



CONVIVIR
con adultos.



1.

SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



2.

COLOCA ENTRE
ustedes los diez cubos de
colores.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

a construir una silla colocando dos cubos en fila y después solo uno arriba de cualquiera de los otros simulando una letra "L" diciendo: "Ve como construyo una silla con estos tres cubos, ahora haz una silla igual con tus tres cubos" para que el niño te imite.

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora utilizando más cubos.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE
CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A CONSTRUIR UNA SILLA".



TALLER 60

JUGANDO CON
PAPEL

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 61

COMPORTÁNDOSE
BIEN

24 - 30
MESES

TALLER 61

COMPORTÁNDOSE BIEN

24 - 30
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS APRENDEN DEL EJEMPLO
de los padres a comportarse bien.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Cómo puedo apoyar a mi niño?

2

Construyendo un puente

3

Los asientos del tren

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Diez cubos
Trozo de cordón

Diez cubos
Dos matatenas

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 61

COMPORTÁNDOSE BIEN

24 - 30 MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

4.



RECUERDA
y lee las siguientes frases al grupo: ▼

ACTIVIDAD 1

¿CÓMO PUEDO APOYAR A MI NIÑO?

1.



ESCRIBE
en el pizarrón la frase:

2.



PLATICA
e intercambia experiencias.

3.



DIBUJEN
lo que han considerado.

“¿Cómo puedo ayudar a que se comporte de forma correcta mi niño?”



Pide a alguien que explique su dibujo.

Un niño de esta edad puede ser apoyado por los padres de la siguiente manera:

1. Felicita al niño cuando se porta bien.
2. Jugar con el niño todos los días, haciendo actividades de su agrado.
3. Abrazarlo frecuentemente.
4. Ayudarlo a expresar sus sentimientos y explicarle qué es lo que siente.
5. Ayudarlo a jugar con otros niños y enseñarle, poco a poco a compartir.
6. Nunca burlarse de sus temores y no permitas que otros asusten al niño.



OBJETIVO

Dar a conocer cuál es la forma en que pueden apoyar para que el niño no tenga problemas de conducta.

ACTIVIDAD 2 CONSTRUYENDO UN PUENTE

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



IMITAR
acciones.



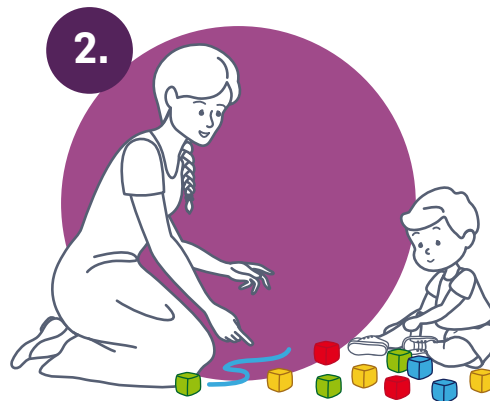
CONSTRUIR
un puente con cubos.



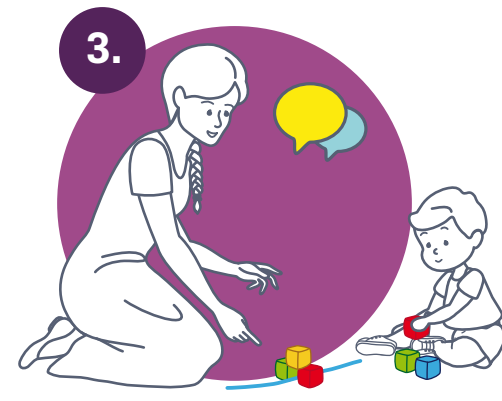
CONVIVIR
con los adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



2. COLOCA ENTRE USTEDES
los diez cubos de colores y un trozo
de cordón.



3. ENSEÑA AL NIÑO

a construir un puente colocando dos cubos en fila un poco separados entre ellos y coloca otro sobre estos dos diciendo: "Mira como construyo un puente para que por aquí pase un cordón, quiero que hagas uno igual a este", al terminar de construir el puente pasa el trozo de cordón debajo de este como si fuera un tren y acércale tres cubos para que haga un puente.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora cambia la dirección del puente.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A CONSTRUIR UN PUENTE".



ACTIVIDAD 3 LOS ASIENTOS DEL TREN

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



CAMBIAR
la posición de un elemento.



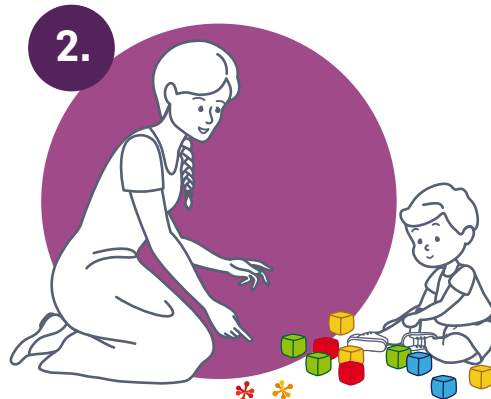
CONSTRUIR
dos filas de cubos.



CONVIVIR
con adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate frente a él.



2. COLOCA ENTRE USTEDES
los diez cubos de colores y las dos matatenas.



3. ENSEÑA AL NIÑO

a construir un tren con cinco cubos en fila diciendo: "Mira como construyo un tren, quiero que hagas uno igual". Al terminar de construir el tren toma una de las matatenas y dile: "Voy a sentar a esta matatena en el frente del tren, quiero que tu sientes a tu matatena en el frente de tu tren".

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora coloquen la matatena en la parte de atrás del tren o en medio del tren de cubos.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A CONSTRUIR UN TREN".



TALLER 61

COMPORTÁNDOSE BIEN

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 62

SEGUIMOS
APRENDIENDO

24 - 30
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS NECESITAN CONVIVIR
con otros niños para aprender mejor.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Pon la bola ▶

2

Más cubos, menos cubos ▶

3

Color con color ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Cordón
Recipiente de plástico grande
Pelota pequeña ▶

Diez cubos ▶

Diez cubos ▶

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

PON LA BOLA

Este ejercicio sirve al niño para:

LANZAR

un objeto con una mano.



RESPONDER

a órdenes verbales.



RECONOCER

sus acciones.



RECONOCER

a otros niños.

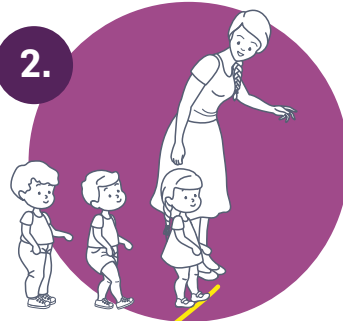
1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo en una fila detrás de los demás niños.

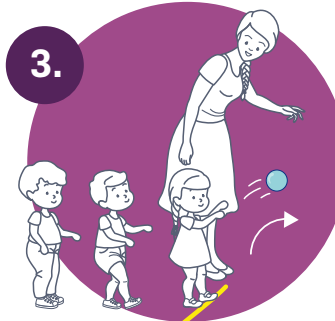
2.



COLOCA EL TROZO

de cordón en el piso y cada uno de los niños se parará a un metro de distancia del recipiente grande.

3.



ENSEÑA A LOS NIÑOS

a lanzar la pelota hacia el recipiente parándote detrás del cordón diciendo: "Voy a aventar esta pelota para tratar que entre dentro del recipiente, cada uno tendrá tres oportunidades" deja que cada uno tenga tres intentos pero siempre debes de estar al pendiente de que se guarde el turno.

4.

REPITE el ejercicio pero alejando aún más el recipiente.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A METER LA PELOTA DENTRO DEL RECIPIENTE".



ACTIVIDAD 2 MÁS CUBOS, MENOS CUBOS

Este ejercicio sirve al niño para:

CONTESTAR
ante una pregunta.



AGRUPAR
objetos.



IDENTIFICAR
más y menos.



CONVIVIR
con los adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



2. COLOCA ENTRE USTEDES
los diez cubos de colores.



3. ENSEÑA AL NIÑO

a conocer el *más* y *menos* con los cubos tomando tres cubos tú y dándole siete cubos diciendo: "Mira tú tienes *más cubos que yo*, contaré *cuantos tienes tú y cuantos tengo yo*". Cuenta en voz alta los cubos que él tiene y luego los que tú tienes y termina diciéndole "Tú tienes *más cubos y yo tengo menos cubos*".

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora tú tendrás más cubos y el niño menos cubos.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A APRENDER MÁS Y MENOS".



ACTIVIDAD 3 COLOR CON COLOR

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



AGRUPAR

objetos.



RECONOCER

los colores.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES

los diez cubos de colores.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a agrupar los colores colocando dos cubos rojos juntos diciendo: *“Ve como junto estos dos cubos de color rojo”*, una vez que lo haya visto, revuelve los dos cubos rojos con los demás cubos y le dirás: *“Junta los dos cubos rojos”*, para que el niño lo haga.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utilizando cubos de otro color.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
“VAMOS A JUNTAR CUBOS DEL MISMO COLOR”.



TALLER 62

SEGUIMOS
APRENDIENDO

24 - 30
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 63

APRENDIENDO
A CRECER

30 - 36
MESES

TALLER 63

APRENDIENDO
A CRECER

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS DE 30 A 36 MESES
le gusta hacer cosas sin ayuda.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

¿Qué hacen los niños de esta edad?

2

Dime cuantos dedos tienes tú

3

Trazos espirales

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Hoja de papel
Caja de crayones

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 63 | APRENDIENDO A CRECER

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE ESTA EDAD?

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA

y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

Los habilidades que adquiere un niño de 30 a 36 meses de edad son:

1. Le gusta hacer las cosas sin ayuda.
2. Avisa cuando quiere ir al baño.
3. Pregunta, ¿qué es eso?

“¿Qué habilidades tienen los niños de 30 a 36 meses?”



SIGNOS DE ALARMA
En un niño de 30 a 36
meses de edad son:

- No lograr el total dominio de sus movimientos.
- No reconocer su identidad ni la de los demás.

ACTIVIDAD 2

DIME CUANTOS DEDOS TIENES TÚ

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



NOMBRAR
números.



IDENTIFICAR
del uno al cinco.



CONVIVIR
con los adultos.



SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



DEBES DECIRLE AL NIÑO
que esté muy atento a las
instrucciones que vas a dar.



ENSEÑA AL NIÑO

a contar cada uno de sus dedos de la mano derecha mientras los vas tocando diciendo: "Mira, vamos a contar cuantos dedos tienes tú". Mientras cuentas cada uno de los dedos los vas tocando con tu mano diciéndole: "Uno, dos, tres, cuatro y cinco".

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora utilizando la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A CONTAR CON LOS DEDOS DE LA MANO".



ACTIVIDAD 3

TRAZOS ESPIRALES

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



COPIAR

trazos.



SEGUIR

una orden con dos objetos diferentes.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES

dos hojas de papel y la caja de crayones.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a hacer espirales tomando un crayón diciendo: "Mira como hago esta espiral en la hoja de papel con este crayón". Entonces, haces una espiral iniciando en el centro y moviendo el trazo hacia afuera y después deja que el intente hacer ese trazo.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora enséñale a hacer la espiral de afuera hacia adentro.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A APRENDER A HACER ESPIRALES".



TALLER 63

APRENDIENDO
A CRECER

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 64

IMITANDO
ANIMALES

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS IMITAN ANIMALES U OBJETOS como un juego que les ayuda a desarrollarse mejor.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Imitando a la garza ▶

2

Arrancando plastilina ▶

3

Elige mi color ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Plastilina

Cinco cubos

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

IMITANDO A LA GARZA

Este ejercicio sirve al niño para:

MANTENER
el equilibrio.



IMITAR
acciones.

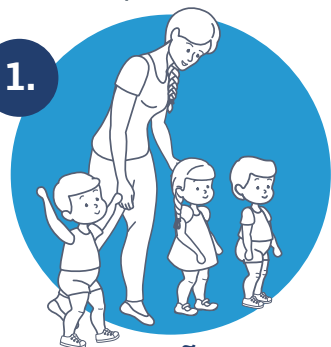


RECONOCER
sus acciones.



RECONOCER
a otros niños.

1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo haciendo un círculo con los demás niños.

2.



COLÓCATE EN EL CENTRO

del círculo y diles que pongan mucha atención a las instrucciones que les vas a dar.

3.



ENSEÑA A LOS NIÑOS

a pararse como una garza estirando ambos brazos hacia el frente cruzándolos a la altura de tu cara y levanta una pierna doblándola diciendo: "Vamos a jugar a las garzas, para eso tendrá que hacer lo que yo hago", soporten la posición así tres segundos, comienza a contar y vuelvan a la posición parados sobre ambos pies.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora permite que otra mamá participe.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A IMITAR UNA GARZA".



ACTIVIDAD 2 ARRANCANDO PLASTILINA

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



ARRANCAR
trozos de plastilina.



RECONOCER
sus acciones.



EXPRESAR
placer o preferencia.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



2. COLOCA ENTRE USTEDES
la plastilina.



3. ENSEÑA AL NIÑO
a arrancarla con el dedo índice y pulgar diciendo: *"Mira como arranco la plastilina con estos dos dedos que se llaman índice y pulgar, quiero que ahora tú lo hagas igual que yo"*, permite que arranque distintos trozos con la mano derecha.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora dile que utilice la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A ARRANCAR BOLITAS DE PLASTILINA".



ACTIVIDAD 3

ELIGE MI COLOR

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



NOMBRAR

los colores.



IDENTIFICAR

los colores.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES

los cinco cubos de diferentes colores.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a elegir uno de los colores colocando todos los cubos en una fila separados un poco entre ellos diciendo: "Elige el cubo del color que yo quiero que me des". Así, ve pidiéndole cada uno de cubos que tiene nombrándolo por su color de la siguiente manera: "Dame el cubo rojo", para que el niño lo haga.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utiliza otros colores. Cuando termines de utilizar todos, cambia el orden de los cubos y vuelve a empezar.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A ELEGIR CUBOS DE COLOR".



TALLER 64

IMITANDO ANIMALES

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

**INVITA A
COMPARTIR**



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

**ANTES DE
PARTIR**

**RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:**



**ANOTAR LOS
MATERIALES**



**FECHA, LUGAR
Y HORA**



**PRACTICAR
EN CASA**



TALLER 65

MEJORANDO LA
COMUNICACIÓN

30 - 36
MESES

TALLER 65

MEJORANDO LA COMUNICACIÓN

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS PADRES DEBEN FAVORECER una buena comunicación con sus hijos



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Mejor comunicación en casa

2

Uno y muchos

3

Vistiéndonos

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Diez cubos

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social
- Adaptativa

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 65

MEJORANDO LA COMUNICACIÓN

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

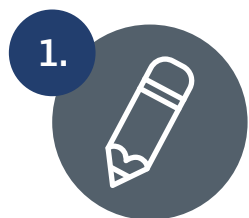
PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

MEJOR COMUNICACIÓN EN CASA



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:



PLATICA
e intercambia
experiencias.



DIBUJEN
un buen hábito de
crianza para un niño
de esta edad.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▼

Estrategias para que el niño aprenda a comunicarse mejor:

1. **Lean libros juntos** todos los días y léele en voz alta.
2. **Cuéntale historias**, cambia el tono de voz y exagera tus gestos cuando lo hagas.
3. Cuando le hagas una pregunta, ten paciencia y **dale tiempo para responder**.
4. Cuando hable el niño, **escúchalo detenidamente** y si utiliza o dice de forma incorrecta una palabra **no lo regañes** pero dile como se utiliza o dice correctamente.
5. Limita la televisión a **no más de 2 horas**, es preferible platicar todos en familia.

“¿Cómo podrían favorecer el lenguaje en niños de 30 a 36 meses?”

* Pide a alguien que explique su dibujo.



OBJETIVO

Dar a conocer buenas estrategias para favorecer el lenguaje en niños de 30 a 36 meses de edad.

ACTIVIDAD 2

UNO Y MUCHOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



AGRUPAR
objetos.



IDENTIFICAR
uno y muchos.



CONVIVIR
con adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate frente a él.



2. COLOCA ENTRE USTEDES
los diez cubos.



3. ENSEÑA AL NIÑO

a reconocer uno o muchos separando un cubo de los nueve restantes, dile: "Mira, aquí hay un cubo y aquí hay muchos cubos" mientras señalas cuando dices uno al cubo que está solo y cuando dices muchos a los nueve cubos restantes, después de esto dile que te señale donde hay un cubo y donde hay muchos.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora cambia el cubo que está solo por otro.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A APRENDER UNO Y MUCHOS".



ACTIVIDAD 3

VISTIÉNDONOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



IDENTIFICAR

prendas de vestir.



AYUDA

a vestirse.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



DILE QUE SE quite

la camiseta o playera que tiene puesta.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a ponerse la camiseta o camisa diciendo: *"Mete primero la cabeza dentro de la camiseta, después un brazo y luego el otro, al final estira la camiseta"*, después deja que se ponga la camiseta metiendo primero la cabeza, luego el brazo derecho y al final el izquierdo. Si notas que tiene problemas puedes ayudarlo un poco.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora después de meter la cabeza, debe meter primero el brazo izquierdo y después el derecho.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A APRENDER A VESTIRNOS".



TALLER 65

MEJORANDO LA
COMUNICACIÓN

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 66

ORDENANDO
EL CUARTO

30 - 36
MESES

TALLER 66

ORDENANDO EL CUARTO

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS NIÑOS DEBEN APRENDER QUE DESPUÉS
de jugar es muy importante recoger y ordenar el lugar donde jugaron.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Guardando, guardando ▶

2

Gigantes y enanos ▶

3

¿Qué, quién, dónde? ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Diez cubos, matatenas,
recipiente de plástico grande,
frasco de plástico de tapa rosca
grande

Dos cuentos

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social
- Adaptativa

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

GUARDANDO, GUARDANDO

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



AGRUPAR
objetos.



EXPRESAR
placer o preferencia.



RECOGER
juguetes.



1.

SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate frente a él.



2.

COLOCA TODAS LAS
matatenas y los cubos sobre el piso. A un lado de ellos pon el recipiente y el frasco de plástico grande con tapa rosca.



3.

ENSEÑA AL NIÑO

a recoger y a poner orden diciendo: "Mete los cubos dentro del recipiente y las matatenas dentro del frasco de plástico, al final mete el frasco de plástico dentro del recipiente", mientras lo hace, invítalo a cantar la canción: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar, sin tirar, sin romper que mañana hay que volver".

4.

REPITE el ejercicio pero ahora dile que meta las matatenas y los cubos dentro del frasco de plástico con tapa rosca grande y al final este dentro del recipiente.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A RECOGER NUESTRO LUGAR DE JUEGO".



ACTIVIDAD 2

GIGANTES Y ENANOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



IDENTIFICAR
grande y pequeño.



NOMBRAR
grande y pequeño.



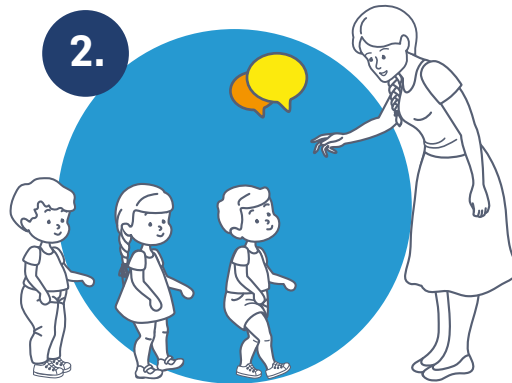
JUGAR
con otros niños.



1.

PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo en una fila con los demás niños.



2.

COLÓCATE FRENTE A ELLOS

y diles que pongan mucha atención a las instrucciones que vas a dar.



3.

ENSEÑA A LOS NIÑOS

a jugar gigantes y enanos diciendo: “Vamos a jugar a gigantes y enanos, cuando diga **GIGANTES** levanten sus brazos y traten de pararse sobre las puntas de sus pies y cuando diga **ENANOS** bajen los brazos y traten de ponerse en cuclillas”, mientras dices esto debes ir haciendo el ejercicio para que entiendan como se juega.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora permite que otra madre juegue con los niños.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE: “VAMOS A JUGAR A GIGANTES Y PEQUEÑOS”.



ACTIVIDAD 3

¿QUÉ, QUIÉN, DÓNDE?

Este ejercicio sirve al niño para:

APUNTAR
y nombrar un objeto.



RESPONDER
preguntas.



APRENDER
qué, quién y dónde.



CONVIVIR
con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
a un lado de él.

2.



TOMA EL CUENTO
entre tus manos y comienza a
contarle la historia.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

las palabras *¿qué?*, *¿quién?* y *¿dónde?* En cada momento del cuento, utilizando tanto la historia como las ilustraciones diciendo por ejemplo: "¿Qué es esto?", mientras le señalas una ilustración. Puedes utilizar *quién* y *dónde* según la historia del cuento.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utilizando otro cuento.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A APRENDER QUÉ, QUIÉN Y DÓNDE".



TALLER 66

ORDENANDO EL CUARTO

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

**INVITA A
COMPARTIR**



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

**ANTES DE
PARTIR**

**RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:**



**ANOTAR LOS
MATERIALES**



**FECHA, LUGAR
Y HORA**



**PRACTICAR
EN CASA**



TALLER 67

SEGURIDAD
ANTE TODO

30 - 36
MESES

TALLER 67

SEGURIDAD ANTE TODO

30 - 36 MESES

La frase importante de este taller es:

LOS PADRES DEBEN DE ASEGURARSE
en proteger a sus niños.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Seguridad ante todo

2

Haciendo trocitos

3

Pin Pon

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Dos hojas de papel

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Adaptativo

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en salud

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 67 | SEGURIDAD ANTE TODO

30 - 36 MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

SEGURIDAD ANTE TODO

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

“¿Qué acciones realizan para evitar accidentes en niños de 30 a 36 meses?”

Acciones que pueden evitar accidentes en los niños:

1. Nunca dejar solo a un niño dentro o fuera de casa. Tener especial **cuidado** no lo dejes cerca de un coche.
2. No lo exponerlo mucho tiempo al sol.
3. Enseñar al niño a preguntar si está bien tocar una mascota como un perro u otro animal.
4. Si usa una bicicleta asegúrate que use un casco.
5. Nunca dejarlo cerca de fogones, hogueras, fogatas o fósforos.
6. Nunca dejarlo cerca de baldes con agua, piscinas, ríos o pozos ya que puede caer dentro de ellos.



OBJETIVO

Dar a conocer a los padres algunas estrategias para proteger a los niños de 30 a 36 meses.

ACTIVIDAD 2

HACIENDO TROCITOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



RAZGAR

trozos de papel con los dedos.



ARRUGAR

trozos de papel con los dedos.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



COLOCA EN EL PISO

dos hojas de papel.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a cortar trocitos de papel con los dedos pulgar, índice y medio de la mano derecha diciendo: "Mira como corto estos trozos de papel con los dedos, quiero que hagas bolas de papel con los dedos como yo", después permite que haga las bolas de papel.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora dile que utilice la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A HACER TROCITOS DE PAPEL CON LOS DEDOS".



ACTIVIDAD 3 PIN PON

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR

frases con varias palabras.



SEGUIR

indicaciones.



RECONOCER

sus acciones.



MOSTRAR

un comportamiento independiente.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



DEBES DECIRLE

que esté muy atento a las instrucciones que le vas a dar.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

buenos hábitos de limpieza cantándole la canción "Pin Pon es un muñeco" diciendo: "Vamos a aprender a lavarnos la cara y peinarnos con la canción de Pin Pon es un muñeco", mientras cantas la canción debes de hacer lo que dice la letra de la canción.

4.

REPITE el mismo ejercicio.

"Pin Pon es un muñeco"

*Pin pon es un muñeco,
muy guapo y de cartón, de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón, con jabón.
Se desenreda el pelo,
con peine de marfil, de marfil,
y aunque se da tirones
no grita y dice ¡uy!, dice ¡uy!
Pin Pon dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon*

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A CANTAR LA CANCIÓN DE PIN PON".



TALLER 67

SEGURIDAD
ANTE TODO

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 68

APRENDAMOS
LOS NÚMEROS

30 - 36
MESES

TALLER 68

APRENDAMOS LOS NÚMEROS

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS PUEDEN APRENDER FÁCILMENTE
los números con ayuda de los padres.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

No es lo mismo uno
que dos

2

Tú y mí

3

Conversando

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Diez cubos

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

NO ES LO MISMO UNO QUE DOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



AGRUPAR
objetos.



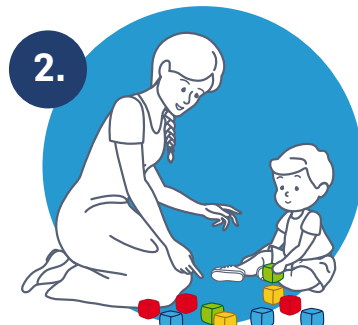
IDENTIFICAR
uno y dos.



CONVIVIR
con adultos.



SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



COLOCA ENTRE USTEDES
los diez cubos de colores.



ENSEÑA AL NIÑO

la diferencia entre un cubo y dos, diciendo: "Te voy a dar un cubo", mientras le das un cubo. Después: "Te voy a dar dos cubos", mientras le das los dos cubos. Luego, pídele que te dé un cubo, sucesivamente pídele que te de dos cubos con la mano derecha.

4. **REPITE** el ejercicio pero ahora que te los dé con la mano izquierda.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS DAME LOS CUBOS QUE YO TE DIGO".



ACTIVIDAD 2

TÚ Y MÍ

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



UTILIZAR
tú y mí.



RECONOCER
sus acciones.



EXPRESAR
placer o preferencia.



SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



DILE AL NIÑO
que ponga mucha atención a las
preguntas que le vas a hacer.



ENSEÑA AL NIÑO
a decir "tú" y "mí" diciendo: "Esta es MÍ nariz y esta es TÚ nariz", siempre
señalando con tu dedo cada una de las narices. Después, invítalo a que él lo
haga.

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora utilizando otras partes del cuerpo.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A APRENDER NUEVAS PALABRAS".



ACTIVIDAD 3

CONVERSANDO

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR

frases con
varias palabras.



COMBINAR

palabras y gestos.



EXPRESAR

placer o
preferencia.



COMUNICAR

emociones.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate
frente a él.

2.



DILE AL NIÑO

que ponga mucha atención a las
preguntas que le vas a decir.

3.



PLATICA CON EL NIÑO

de algo que le guste o que le interese como la familia, los amigos,
los juguetes, etc. Recuerda que debes utilizar palabras que entienda
y hablar de forma clara.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora deja que el niño proponga
el tema de conversación.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE
CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A PLATICAR".



TALLER 68

APRENDAMOS
LOS NÚMEROS

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 69

CONVIVIENDO CON
OTROS NIÑOS

30 - 36
MESES

TALLER 69

CONVIVIENDO CON OTROS NIÑOS

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS DEBEN APRENDER
a convivir con otros niños.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Cómo convivir

2

Donde quedó la bolita

3

Grande y chico

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises
u hojas de papel y caja de
crayones, cinta adhesiva

Dos tazas
Hoja de papel

Aros
Porta aros

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 69

CONVIVIENDO CON OTROS NIÑOS

30 - 36 MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

CÓMO CONVIVIR

4.



RECUERDA
y lee las siguientes
frases al grupo: ▼

1.



ESCRIBE
en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA
e intercambia
experiencias.

3.



DIBUJEN
lo que han
considerado.

“¿Qué acciones realizarían para que su niño pueda convivir con otros?”



Pide a alguien que explique su dibujo.

Tips que pueden servirles para ayudar a su niño a convivir con otros:

1. Siempre dale la oportunidad de convivir y jugar con otros niños.
2. Siempre invítalo a compartir sus juguetes con otros niños.
3. Hacerlo llevar dos juguetes siempre para que pueda compartir uno de ellos sin problema.
4. La madre o cuidador educa con el ejemplo. Por ello, el niño debe ver una madre o cuidador que comparte y convive con los demás.
5. Busca oportunidades de convivencia con otros niños.



OBJETIVO

Dar a conocer algunos tips para la convivencia con otros niños.

ACTIVIDAD 2

DONDE QUEDÓ LA BOLITA

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



ENCONTRAR
objetos.



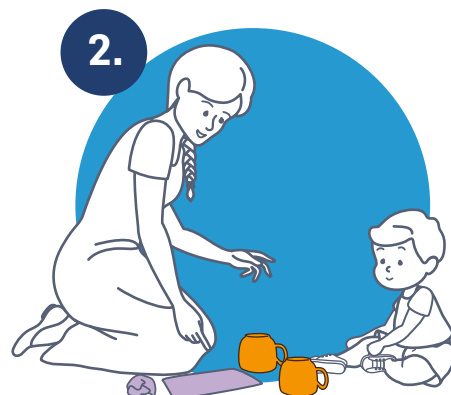
RECONOCER
sus acciones.



CONVIVIR
con adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



2. COLOCA ENTRE USTEDES
las dos tazas y arranca un pedazo
de la hoja de papel para hacer una
bolita.



3. ENSEÑA AL NIÑO

como buscar la bolita de papel, escondiéndola bajo una de las tazas y moviendo rápidamente las tazas, en círculos. Así, invítalo a buscarla diciendo: "Mira como meto esta bola de papel bajo la taza y ahora dime, ¿bajo qué taza está la bola de papel?" Después, dile que te señale dónde cree que está la bolita de papel.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora cambia la bola de papel de taza.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A BUSCAR LA BOLA DE PAPEL".



ACTIVIDAD 3

GRANDE Y CHICO

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

órdenes verbales.



IDENTIFICAR

grande y chico.



NOMBRAR

grande y chico.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES

los aros de colores formando una fila un poco separada entre ustedes.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

las palabras grande y chico utilizando los aros diciendo: "Mira este aro es más grande que este otro". Al decir esto, señala un aro grande y después uno chico. Posterior a eso puedes preguntarle al niño cuál aro fue el aro grande.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora le dirás: "Mira este aro es más chico que este otro".

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A VER QUE ARO ES MÁS GRANDE O MÁS CHICO".



TALLER 69

CONVIVIENDO CON
OTROS NIÑOS

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 70

| OBSERVANDO
MÍ ALREDEDOR

30 - 36
MESES

TALLER 70

OBSERVANDO MÍ ALREDEDOR

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS PADRES DEBEN DE ENSEÑAR
a sus hijos a observar su alrededor.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Reconoce

2

¿Cómo me siento hoy?

3

Buscando su par

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Figuras geométricas

Máscaras de las emociones

Figuras geométricas

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

RECONOCE

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



IDENTIFICAR

figuras geométricas.



NOMBRAR

figuras geométricas.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate
frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES

las figuras geométricas.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a reconocer el círculo, el triángulo y el cuadrado diciendo: "Mira, este es un círculo", mientras señalas cuál es el círculo. Después, le dirás: "Señala cuál es el círculo", para que él te diga cuál es de todas las figuras que están en el piso.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora
enséñale el cuadrado y después
el triángulo.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A CONOCER LAS FIGURAS".



ACTIVIDAD 2

¿CÓMO ME SIENTO HOY?

Este ejercicio sirve al niño para:

USAR

frases de varias palabras.



COMBINAR

palabras y gestos.



EXPRESAR

placer o preferencias.



COMUNICAR

emociones.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES

en el piso, las máscaras de las emociones.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a diferenciar las distintas expresiones del rostro diciendo: "Mira, aquí en el piso están distintas máscaras de papel, mira mi rostro y dime a cual máscara se parece", al terminar esto haz una cara de felicidad e invita al niño a que señale la máscara que se parece a tu rostro en ese momento.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora utilizando otras expresiones como tristeza, etc.

**ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A SEÑALAR LAS EMOCIONES".**



ACTIVIDAD 3

BUSCANDO SU PAR

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

órdenes verbales.



AGRUPAR

objetos.



IDENTIFICAR

figuras geométricas.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate
frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES

las figuras geométricas.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a juntar pares de figuras iguales diciendo: *“Mira como yo junto dos círculos, ahora tú junta las figuras que se parezcan”* mientras tú juntas ambos círculos, después invita al niño a que lo haga.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora enseñándole los nombres de las demás figuras geométricas.

**ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
“VAMOS A JUNTAR FIGURAS IGUALES”.**



TALLER 70

OBSERVANDO
MÍ ALREDEDOR

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 71

EDUCANDO A
MI HIJO

30 - 36
MESES

TALLER 71

EDUCANDO A
MI HIJO

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS PADRES DEBEN EDUCAR
con respeto y amor.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Los golpes no educan ▶

2

Sepáralos ▶

3

Cuéntame lo que haces ▶

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises
u hojas de papel y caja de
crayones, cinta adhesiva

Cubos de colores

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

LOS GOLPES NO EDUCAN

1.



ESCRIBE
en el pizarrón la frase:

2.



PLATICA
e intercambia experiencias.

3.



RECUERDA
y lee las siguientes frases al grupo: ▶

“¿Qué opinión tienen sobre educar con golpes a los niños?”

Acciones que deben hacer para educar correctamente a sus niños.

1. Dar golpes a un niño le enseña a que es correcto golpear a las personas que uno quiere.
2. Los golpes no ayudan a que los niños entiendan las reglas.
3. Los golpes sirven únicamente para que los niños vivan con mucho miedo.
4. Un niño golpeado, tiende a ser un adulto violento y agresivo.
5. Los golpes no dan respeto, el respeto se gana con el buen ejemplo.
6. Un niño golpeado se siente triste y con poca confianza hacia sus seres queridos.



OBJETIVO

Dar a conocer a los padres que golpear a sus hijos no es un buen método para educarlos.

ACTIVIDAD 2

SEPÁRALOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



AGRUPAR
objetos.



IDENTIFICAR
los colores.



CONVIVIR
con adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate frente a él.



2. COLOCA EN EL PISO
los diez cubos de colores.



3. ENSEÑA AL NIÑO
a separar los cubos por colores diciendo: "Estos cubos que están aquí sepáralos por colores, junta los rojos con los rojos, los amarillos con los amarillos, los azules con los azules, etc.", después de esto invítalo a que lo haga.

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora revuelve nuevamente los cubos.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A SEPARAR LOS CUBOS".



ACTIVIDAD 3

CUÉNTAME LO QUE HACES

Este ejercicio sirve al niño para:

UTILIZAR

frases de varias palabras.



FAVORECER

la atención 5 minutos.



RECONOCER

a otros niños.



EXPRESAR

placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo en un círculo junto a los demás niños.

2.



SIÉNTATE Y DILES

que pongan mucha atención a lo que vas a decir.

3.



ENSEÑA A LOS NIÑOS

los diferentes oficios contándoles a que se dedica el papá de tu niño diciendo: "Les voy a contar a que se dedica el papa de mi hijo", después pregúntales a los niños cosas sobre tu plática.

4.

REPITE el mismo ejercicio invitando a otras madres a participar.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A APRENDER DISTINTOS OFICIOS".



TALLER 71

EDUCANDO A
MI HIJO

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA

TALLER 72

JUGANDO AL
RESORTE

30 - 36
MESES

TALLER 72

JUGANDO AL RESORTE

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS APRENDEN MÁS RÁPIDO
cuando imitan a sus padres.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

El resorte viajero

2

Pega bolitas de papel

3

Une los puntos

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

▶ **Resorte**

▶ **Dos hojas de papel**
Pegamento
Caja de crayolas

▶ **Hoja de papel**
Caja de crayolas

ÁREAS A ESTIMULAR

- Motora
- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

EL RESORTE VIAJERO

Este ejercicio sirve al niño para:

MANTENER
el equilibrio.



RESPONDER
a órdenes verbales.



IMITAR
acciones.



RECONOCER
a otros niños.

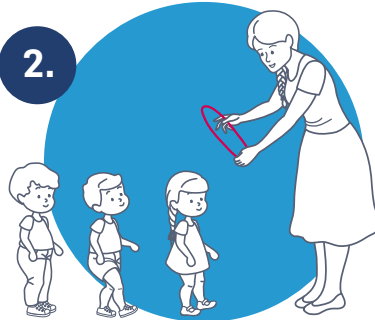
1.



PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo en una fila detrás de los demás niños.

2.



COLÓCATE FRENTE A

los niños y toma entre tus manos el resorte.

3.



ENSEÑA A LOS NIÑOS

a jugar al *resorte viajero* diciendo: "Vean como me meto en este resorte, primero meto un brazo, después la cabeza, paso el otro brazo y lo saco por las piernas" y al terminar de hacer esto, invita al primer niño de la fila a hacerlo y cuando termine debe pasar el resorte a su compañero de atrás.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora inviten a otra madre a dar las instrucciones.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A JUGAR AL RESORTE VIAJERO".

ACTIVIDAD 2

PEGA BOLITAS DE PAPEL

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



RASGAR
una hoja de papel.



PEGAR
bolitas de papel.



EXPRESAR
placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES
en el piso las dos hojas de papel,
el pegamento y la caja de crayolas.

3.



DIBUJA EN UNA HOJA

de papel el contorno de una manzana con las crayolas, diciendo: "Mira, aquí hay una manzana que tenemos que rellenar". Después, toma la otra hoja y el pegamento y dile: "Hagamos bolitas de papel de esta hoja y las vamos a pegar dentro de esta manzana", luego de enseñarle a hacer esto, invita a que el niño lo haga.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora dibuja el contorno de otra figura.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A RELLENAR ESTA FIGURA".



ACTIVIDAD 3 UNE LOS PUNTOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



IMITAR
acciones.



UNIR
puntos.



CONVIVIR
con adultos.



1. SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate frente a él.



2. COLOCA ENTRE USTEDES
la hoja de papel y la caja de crayones.



3. ENSEÑA AL NIÑO
a unir puntos haciendo cuatro puntos en línea recta sobre la hoja diciendo: "Mira, sobre esta hoja dibujé cuatro puntos, ahora los voy a unir". Después de haberle enseñado dibuja nuevamente cuatro puntos y dile, "ahora únelos tú".

4. REPITE el mismo ejercicio pero ahora dibuja 5 o más puntos.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A UNIR PUNTOS".



TALLER 72

JUGANDO AL RESORTE

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE INVITA A COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE PARTIR RECUERDA PARA EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS MATERIALES



FECHA, LUGAR Y HORA



PRACTICAR EN CASA



TALLER 73

AYUDANDO A CRECER
CON EL JUEGO

30 - 36
MESES

TALLER 73

AYUDANDO A CRECER
CON EL JUEGO

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

**LOS PADRES DEBEN FAVORECER EL JUEGO
de los niños en todo momento.**



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Los niños aprenden jugando.

2

Pégalos sobre la línea

3

Sobre la línea

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Pizarrón de gis y caja de gises u hojas de papel y caja de crayones, cinta adhesiva

Dos hojas de papel
Caja de crayones
Pegamento

Cordón

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Motora
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Acciones en conducta

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

TALLER 73

AYUDANDO A CRECER CON EL JUEGO

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA
DE FORMA
PERSONAL

PRESENTA

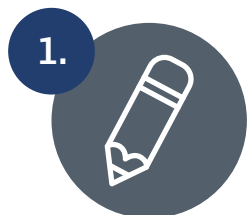
PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1

LOS NIÑOS APRENDEN JUGANDO.

1.



ESCRIBE

en el pizarrón
la frase:

2.



PLATICA

e intercambia
experiencias.

3.



RECUERDA

y lee las siguientes
frases al grupo: ▶

“¿Qué acciones realizan como padres
para favorecer el juego de los niños?”

Acciones que se deben tomar para que los niños aprendan mejor jugando:

1. Estimula el juego, haciendo que la casa sea un buen lugar para ello.
2. Enseñarle al niño a ser un buen compañero de juego con los demás.
3. Recordar que aprender a jugar bien con los demás no se enseña en una sola lección.
4. Promover que el niño invite a sus amigos a su casa o jueguen juntos en un parque.
Recordar que es más fácil para los niños pequeños turnarse un
5. juguete que jugar con el mismo juguete a la vez.
6. Cuando haya empujones, golpes o arrebatos es buen momento de cambiar de juego.



OBJETIVO

Dar a conocer a los padres algunos métodos que ayudarán a que su niño aprenda mejor jugando.

ACTIVIDAD 2 PÉGALOS SOBRE LA LÍNEA

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



RASGAR
una hoja de papel.



PEGAR
bolitas de papel.



EXPRESAR
placer o preferencia.



SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.



COLOCA ENTRE USTEDES
en el piso las dos hojas de papel,
el pegamento y la caja de crayones.



DIBUJA EN UNA HOJA

de papel una línea recta con los crayones diciendo: "Mira, aquí hay una línea que tenemos que rellenar". Después, toma la otra hoja y el pegamento y dile: "Hagamos bolitas de papel con esta hoja y las vamos a pegar sobre esta línea", luego de enseñarle a hacer esto invítalo a que tu niño lo haga.

4. **REPITE** el mismo ejercicio pero ahora dibuja una línea con algunas curvas.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE: "VAMOS A PEGAR BOLAS DE PAPEL SOBRE LA LÍNEA".



ACTIVIDAD 3 SOBRE LA LÍNEA

Este ejercicio sirve al niño para:

MANTENER

el equilibrio.



RESPONDER

a órdenes verbales.



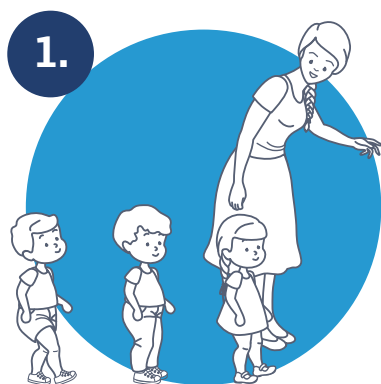
JUGAR

con otros niños.



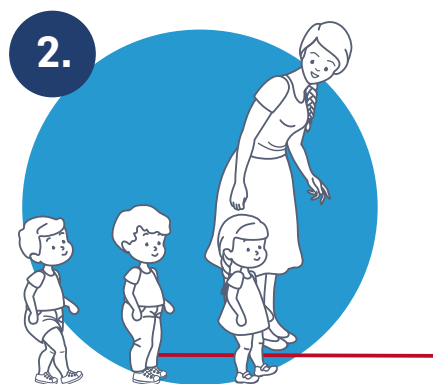
RECONOCER

a otros niños.



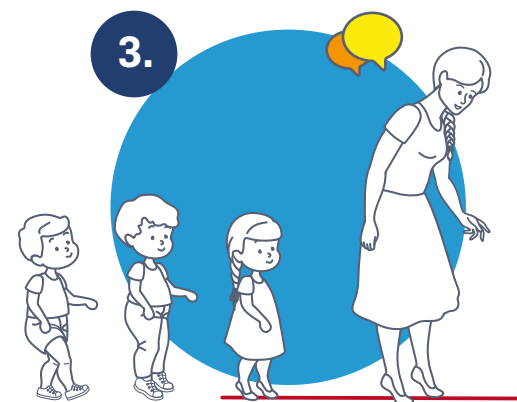
PARA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo en una fila detrás de los demás niños.



COLOCA UNA LÍNEA

recta con un cordón sobre el piso.



ENSEÑA A LOS NIÑOS

a caminar sobre las puntas de los pies sobre el cordón diciendo: *"Vean como camino sobre este cordón con las puntas de mis pies, ahora háganlo ustedes"*, después invita a que lo hagan.

4. **REPITE** el mismo ejercicio invitando a otras madres a participar.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE:
"VAMOS A CAMINAR SOBRE LA LÍNEA RECTA".



TALLER 73

AYUDANDO A CRECER
CON EL JUEGO

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA



TALLER 74

AMANDO A
MI HIJO

30 - 36
MESES

La frase importante de este taller es:

LOS NIÑOS CRECEN MEJOR cuando sus padres los aman.



ACTIVIDADES

Inicial

Bienvenida

1

Imitemos a los animales

2

Clasifícalos

3

Agrúpalos

Final

¿Qué me llevo a casa?

MATERIALES

Tarjetas de dibujos

Figuras geométricas

ÁREAS A ESTIMULAR

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

- Cognitiva
- Comunicación
- Personal / social

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Tiempo sugerido para cada actividad: 15 minutos

ACTIVIDAD INICIAL



BIENVENIDA ▶

SALUDA DE FORMA PERSONAL

PRESENTA

PREGUNTA

REGISTRA

ACTIVIDAD 1 IMITEMOS A LOS ANIMALES

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



IMITAR
exclamaciones.



IDENTIFICAR
animales.



EXPRESAR
placer o preferencia.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícalo junto a los demás niños formando un semicírculo.

2.



COLÓCATE FRENTE A LOS

niños y diles que pongan mucha atención a los sonidos que harás.

3.



ENSEÑA A LOS NIÑOS

a jugar a imitar a los animales diciendo: "Vamos a imitar a un gato". Primero nos colocamos en el piso sobre nuestras rodillas y nuestras manos y ahora vamos a decir: "¡miau!, ¡miau!, ¡miau!" Invítalos a hacer lo mismo que tú haces.

4.

REPITE el ejercicio pero ahora que pase otra madre a imitar otro animal.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A IMITAR A LOS ANIMALES".



ACTIVIDAD 2

CLASIFÍCALOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER
a órdenes verbales.



AGRUPAR
objetos.



IDENTIFICAR
animales y vegetales.



CONVIVIR
con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO
sobre el piso y ubícate
frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES
en el piso las tarjetas de imágenes.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a agrupar objetos similares colocando a la derecha la manzana y a la izquierda el caballo diciendo: "Mira, aquí coloqué un vegetal y aquí un animal, quiero que coloques los demás animales con este animal y los demás vegetales con este vegetal", si tiene dudas puedes ayudarlo con un ejemplo y después invita al niño a que lo haga.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora cambia el orden de las dos imágenes que has colocado en el piso.

ESTIMULA AL NIÑO DICIÉNDOLE:
"VAMOS A CLASIFICAR ESTAS IMÁGENES".



ACTIVIDAD 3

AGRÚPALOS

Este ejercicio sirve al niño para:

RESPONDER

a órdenes verbales.



AGRUPAR

objetos.



IDENTIFICAR

figuras geométricas.



CONVIVIR

con adultos.

1.



SIENTA AL NIÑO

sobre el piso y ubícate frente a él.

2.



COLOCA ENTRE USTEDES

las figuras geométricas.

3.



ENSEÑA AL NIÑO

a agrupar figuras iguales colocando un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo en el piso diciendo: "Mira como separé estas figuras geométricas de las demás, quiero que coloques aquellas que se parecen con estas que yo coloque aquí", si tiene dudas puedes ayudarlo con un ejemplo y después invita al niño a que lo haga.

4.

REPITE el mismo ejercicio pero ahora cambia el orden de las cuatro figuras geométricas que has colocado en el piso.

ESTIMULA AL NIÑO A JUGAR DICIÉNDOLE CARIÑOSAMENTE: "VAMOS A JUNTAR FIGURAS IGUALES".



TALLER 74

AMANDO A
MI HIJO

30 - 36
MESES

ACTIVIDAD FINAL

CIERRE

INVITA A
COMPARTIR



¿CÓMO LES HIZO SENTIR EL TALLER?

¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR LO APRENDIDO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS NIÑOS?

ANTES DE
PARTIR

RECUERDA PARA
EL PRÓXIMO TALLER:



ANOTAR LOS
MATERIALES



FECHA, LUGAR
Y HORA



PRACTICAR
EN CASA

Bibliografía

Bayley N, ed. (2006). Bayley Scales of Infant and Toddler Development, Third edition, San Antonio TX: Pearson.

Bowlby J. (1969). Attachment and Loss, Basic Books

CeNSIA, Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (2010). Implementación de las Actividades de Estimulación Temprana en las Unidades del Primer Nivel de Atención: Lineamientos, Secretaría de Salud, México, D.F: Talleres Gráficos de México.

CNPSS, Comisión Nacional de Protección Social en Salud / SMSXXI, Seguro Médico Siglo XXI (2010). Yo quiero, yo puedo... darte pecho, jugar contigo y acostarte boca arriba, Secretaria de Salud, México, D.F: Talleres Gráficos de México.

CNPSS, Comisión Nacional de Protección Social en Salud / Seguro Popular (2010). Talleres Comunitarios para el Autocuidado de la Salud Compendio Didáctico para la Atención., Secretaria de Salud, México, DF: Talleres Gráficos de México.

CONAPO, Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2007). Estimulación durante el embarazo. México, D.F.: Talleres Gráficos de México.

Doman G. (1994). How to multiply your baby intelligence. Philadelphia: Square One Publisher

Gessell A. (1940). The first five years of life: A guide to the study of the preschool child, New York: Harper & Row.

Hagan JF, Shaw JS, Duncan P, eds. (2008). Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents, Third Edition. Pocket Guide. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics.

Newborg J, ed. (2004). Battelle Developmental Inventory, Second edition, Itaska IL: Riverside Publishing.

Patel DR. (2011). Neurodevelopmental Disabilities. Clinical Care for Children and young Adults, London New York, Springer

Piaget J. (1950). The Psychology of Intelligence. London: Taylor & Francis.

Rodríguez A (2014). Manual estimulación en útero dirigido a gestantes. www.uazuay.ed.ec/bibliotecas/estimulacion/

SEDESOL, Secretaria de Desarrollo Social /DGPO, Dirección General del Programa Oportunidades, (2012), Creciendo y Aprendiendo Juntos. [En línea]. Available: http://popular.salud.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=280&Itemid=295.

Subsecretaría de Educación Básica (2010), Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, Secretaría de Educación Pública, México, D.F.

UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Adolescencia. (2004). Guía Curricular de Estimulación Temprana.

Vojta V. (2009). El descubrimiento de la motricidad ideal. Madrid: Morata.

Este manual se terminó de imprimir y encuadernar el 15 de Junio de 2017 en XXXX-XXXX-XXX Calle X
Número X Col. XXXXXX XXXX Del. XXXX XXXXXX Ciudad de Mexico. C.P. XXXXX
Se tiraron X,000 ejemplares